

Gemeinschaftsschule Niebüll

Schulinternes Fachcurriculum Religion, konfessionell-kooperativ

Klassenstufe 5

Kompetenzbereiche (KB) / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsthemen / Inhalte	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung	Differenzierung
Die Frage nach dem Menschen (II) (KB I)	- Regeln in der Klasse, der Schule, der Gesellschaft	- Arbeitsblätter	- Ausgewähltes Material durch die Fachkraft
	- Lebensweg Stammbaum		
	- Neue Klasse, neue Schule		
	- Chancen, Stärken, Schwächen		
	- Neuanfang Gemeinschaft		
	- Ordnungen im Zusammenleben		
	- Freundschaft	- positive und negative Erfahrungen	- Arbeitsblätter, mündlicher Vortrag, eigene Texte
	- Wahrheit und Lüge	- Definition, Ist Lügen erlaubt?	- Arbeitsblätter, Kursbuch Religion
	Die Schülerinnen und Schüler...		
	- M 1 setzen sich mit dem eigenen Selbst- und Weltverständnis auseinander.		
	- M 2 erläutern zentrale Aspekte des biblischen Menschenbildes und beurteilen deren Relevanz für ihre persönliche Lebensorientierung.		

	- E 1 beschreiben ethische Entscheidungssituationen und erläutern persönliche und gesellschaftliche Herausforderungen durch die Pluralität moralischer Überzeugungen.		
	- E 2 untersuchen und vergleichen unterschiedliche Modelle der Normenbegründung.		
Die Frage nach Gott (I), Die Frage nach Religionen in der Gesellschaft (III)(KB V)	- Feste im Kirchenjahr	- Festheft	- Test
	- Advent, Weihnachten, Epiphantias, Fastenzeit		
	- Vielfalt religiöser und weltanschaulicher Traditionen		
	- Jesus	- Herkunft, Religion, Botschaft	- Arbeitsblätter, Kursbuch, Test
	Die Schülerinnen und Schüler...		
	- J 1 interpretieren ausgewählte neutestamentliche Texte und außerbiblische Quellen zum Leben und Wirken Jesu unter Anwendung exegetischer Methoden.		
	- J 2 erläutern die Reich-Gottes-Botschaft Jesu anhand neutestamentlicher Texte und setzen sich mit dem Anspruch der Nachfolge Jesu auseinander.		
	- K 1 setzen sich mit der eigenen Kirchengeschichte und der Bedeutung institutionalisierter Religion auseinander.		

Kompetenzbereiche (KB) / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsthemen / Inhalte	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung	Differenzierung
Die Frage nach dem Menschen (II)	- Streit, Konflikte, Mobbing	- Arbeitsbögen, Kursbuch Religion	- Gruppenarbeit: Verschiedene Perspektiven diskutieren - Rollenspiele zur Konfliktlösung
	- Welche Konflikte entstehen durch Medien?	-	- Medienanalyse: Unterschiedliche Medienarten vergleichen
	Die Schülerinnen und Schüler sollen...	-	-
	- ihre eigenen Konflikte reflektieren und Lösungsmöglichkeiten entwickeln (Fachanforderungen, Evangelische Religion)	-	-
	- die Bedeutung von Empathie in Konfliktsituationen verstehen (Fachanforderungen, Evangelische Religion)	-	-
	- die Fähigkeit zur Konfliktlösung in sozialen Beziehungen entwickeln (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
Die Frage nach dem Menschen (II)	- Schöpfung	- Kursbuch Religion	- Projektarbeit: Kreative Präsentationen zu Schöpfungsmythen
	- Religiöse und naturwissenschaftliche Ansätze	-	- Differenzierte Lesetexte: Anpassung an verschiedene Lesekompetenzen
	Die Schülerinnen und Schüler sollen...	-	-

	- die Schöpfungsgeschichte in verschiedenen Traditionen vergleichen (Fachanforderungen, Katholische Religion)	-	-
	- die eigene Vorstellung von Schöpfung reflektieren (Fachanforderungen, Evangelische Religion)	-	-
	- die Verantwortung für die Schöpfung im eigenen Leben erkennen (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
Die Frage nach Gott (I)	- Kirchengeschichte	- Themenheft, Kursbuch Religion	- Stationenlernen: Verschiedene Aspekte der Kirchengeschichte erkunden
	Die Schülerinnen und Schüler sollen...	-	-
	- die Bedeutung von kirchlichen Festen im Lebenszusammenhang erkennen (Fachanforderungen, Katholische Religion)	-	-
	- die Entwicklung der Kirche im historischen Kontext nachvollziehen (Fachanforderungen, Evangelische Religion)	-	-
	- die Rolle der Kirche in der Gesellschaft reflektieren (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
Die Frage nach Gott (II)	- Passion: Passions- und Auferstehungserzählungen	- Themenheft, Kursbuch Religion	- Differenzierte Arbeitsblätter: Anpassung an das Vorwissen der Schüler
	- Abendmahl	-	- Diskussionen in Kleingruppen: Verschiedene Interpretationen erarbeiten
	Die Schülerinnen und Schüler sollen...	-	-
	- die Bedeutung des Abendmahls für die Gemeinschaft reflektieren (Fachanforderungen, Katholische Religion)	-	-
	- die Symbolik von Brot und Wein im Kontext des Glaubens verstehen (Fachanforderungen, Evangelische Religion)	-	-

	- die eigene Beziehung zu Gott im Rahmen des Abendmahls reflektieren (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
Die Frage nach dem Menschen (II)	- Gerecht - ungerecht	- Kursbuch Religion	- Fallstudien: Ethische Dilemmata analysieren und diskutieren
	- Angst und Vertrauen	-	- Journale: Persönliche Reflexion über Ängste und Vertrauen
	- Wem vertraue ich?	-	- Vertrauensspiele: Praktische Übungen zur Vertrauensbildung
	- Welche Ängste habe ich?	-	- Kreatives Schreiben: Geschichten über Ängste verfassen
	- Meine Vorstellung von der Zukunft	-	- Vision Boards: Zukunftsvisionen grafisch darstellen
	- Kinderrechte	-	- Projekte: Kinderrechte in verschiedenen Kulturen untersuchen
	Die Schülerinnen und Schüler sollen...	-	-
	- die Bedeutung von Kinderrechten im eigenen Lebensumfeld erkennen (Fachanforderungen, Evangelische Religion)	-	-
	- die Verantwortung für das Wohl von Kindern in der Gesellschaft verstehen (Fachanforderungen, Katholische Religion)	-	-
	- die Rechte und Pflichten von Kindern in der Gesellschaft reflektieren (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-

Gemeinschaftsschule Niebüll

Schulinternes Fachcurriculum Religion, konfessionell-kooperativ

Klassenstufe 7

Kompetenzbereiche (KB) / Inhaltsbezogene Kompetenzen	Unterrichtsthemen / Inhalte	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung	Differenzierung
Die Frage nach Gott	- Jesus	- Bibeltexte, Kursbuch Religion	- Test
	- Gleichnisse	-	- Gruppenarbeit: Gleichnisse kreativ umsetzen
	- Wunder	-	- Rollenspiele: Wunder nachspielen
	- Berufung und Nachfolge	-	- Präsentationen: Eigene Berufe vorstellen
	- Auslegung biblischer Geschichten	-	- Textanalysen: Verschiedene Interpretationen
	Die Schülerinnen und Schüler sollen...	-	-
	- die Bedeutung von Jesus für den Glauben reflektieren (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
	- die Beziehung zwischen Jesus und seinen Jüngern verstehen (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
	- die Rolle von Jesus in der christlichen Ethik erläutern (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
Die Frage nach den Religionen	- Islam	- Kursbuch Religion, Themenheft	- Plakat oder Referat

	- Mohammed	-	- Partnerarbeit: Informationen zu Mohammed teilen
	- Säulen	-	- Stationenlernen: Verschiedene Aspekte des Islams erkunden
	- Moschee, Koran	-	- Exkursion: Besichtigung einer Moschee
	Die Schülerinnen und Schüler sollen...	-	-
	- die Grundlagen des Islam und seine Bedeutung für die Gesellschaft verstehen (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
	- die Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen den Religionen erkennen (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
	- die Rolle des Glaubens in verschiedenen Kulturen untersuchen (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
Die Frage nach dem Menschen	- Stars, Idole, Fans	- Kursbuch Religion	- Plakat
	- Clique - Peer Group	-	- Gruppenprojekte: Eigene Peer-Gruppen gestalten
	- Mut - Feigheit - Zivilcourage	-	- Diskussion: Mutige Menschen in der Geschichte
	- Darstellung im Netz	-	- Medienprojekt: Eigene Inhalte erstellen
	Die Schülerinnen und Schüler sollen...	-	-
	- die Bedeutung von Identität und Gemeinschaft reflektieren (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-

	- die Auswirkungen von Gruppenzugehörigkeit auf das Individuum analysieren (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
	- die Rolle von Vorbildern im eigenen Leben verstehen (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
Die Frage nach dem Menschen	- Trauer und Trauerbegleitung	- Themenheft	-
	- Trost durch den Glauben	-	- Kreatives Schreiben: Eigene Trauererfahrungen reflektieren
	- Trauer im Netz	-	- Digitale Projekte: Trauer im Internet untersuchen
	Die Schülerinnen und Schüler sollen...	-	-
	- die Bedeutung von Trauer und Trost im Glauben verstehen (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
	- die verschiedenen Formen der Trauer in unterschiedlichen Kulturen vergleichen (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
	- die Rolle von Gemeinschaft in Trauerprozessen reflektieren (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
Die Frage nach Gott	- Propheten	- Kursbuch Religion	- Test
	- Eintreten für Gerechtigkeit	-	- Fallstudien: Ethische Dilemmata diskutieren
	- Zivilcourage	-	- Rollenspiele: Zivilcourage in Aktion

	- Propheten	-	- Präsentationen: Propheten in verschiedenen Kulturen
	Die Schülerinnen und Schüler sollen...	-	-
	- die Rolle der Propheten in der Gesellschaft reflektieren (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
	- die Bedeutung von Gerechtigkeit im Glauben verstehen (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
	- die Verantwortung der Gläubigen in Bezug auf soziale Gerechtigkeit erkennen (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
Die Frage nach dem Menschen	- Gewissen	- Kursbuch Religion	-
	- Entstehung	-	- Diskussion: Was ist ein gutes Gewissen?
	- Gewissenhaftigkeit	-	- Fallbeispiele: Gewissen in der Praxis
	- Maßstäbe für Handeln	-	- Projekte: Eigene Maßstäbe für moralisches Handeln entwickeln
	- Schuld und Verantwortung	-	- Reflexion: Persönliche Verantwortung im Alltag
	Die Schülerinnen und Schüler sollen...	-	-
	- die Bedeutung von Verantwortung im eigenen Leben erkennen (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
	- die Rolle des Gewissens in der persönlichen Entscheidungsfindung verstehen (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-

	- die Auswirkungen von Schuld und Vergebung im eigenen Leben reflektieren (Fachanforderungen, Katholische und Evangelische Religion)	-	-
--	--	---	---