

Fachcurriculum Naturwissenschaften Klasse 5

	Wasser (als letztes unterrichten!!! + Wattwanderung)	Mensch	Pflanzen	Tiere
Kontexte	<ul style="list-style-type: none"> - Lebensbedingungen in einem Gewässer - Sauberes Wasser als unverzichtbares Gut 	<ul style="list-style-type: none"> - Gesunderhaltung 	<ul style="list-style-type: none"> - Garten und Landwirtschaft 	<ul style="list-style-type: none"> -Haustiere -Nutztiere
mögliche Aspekte	<ul style="list-style-type: none"> - Anpassungserscheinungen bei Pflanzen und Tieren - Oberflächenspannung - Wasserqualität - Molekularer Aufbau - Aggregatzustände - Bunsenbrennerführerschein - Wasserkreislauf - Kläranlage/Wasserreinigung - Ökosystem Wattenmeer - Artenkenntnis Wattenmeer 	<ul style="list-style-type: none"> - Skelett - Bewegungsapparat - Gesund durch Bewegung 	<ul style="list-style-type: none"> - Aufbau Blütenpflanzen - Vermehrung/ Befruchtung - Artenkenntnis - Wildpflanzen - Kulturpflanzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Eigenschaften Wirbeltiere - Anpassung - Domestikation - Haltung - Ernährung
mögliche Leistungs- bewertung	<ul style="list-style-type: none"> - Forschermappe - Versuchsprotokolle 	<ul style="list-style-type: none"> - Stationsarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit - Kontrolle des Hefters 	<ul style="list-style-type: none"> - Haustierbuch - Arbeit

Fachcurriculum Naturwissenschaften Klasse 6

	Sonne	Boden	Sexualkunde	Mensch	Luft
Kontexte	Unser Sonnensystem Sonniger Ausflug	Lebensraum Boden	Pubertät	Stoffkreislauf	Ein Gasgemisch und seine Eigenschaften
Mögliche Aspekte	<ul style="list-style-type: none"> - Versuche mit Licht - Photosynthese - Regenbogen - Treibhauseffekt - Steckbrief „Sonne“ - Strahlung/Schutz: Kleidung, Sonnencreme - Hauttypen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bodenuntersuchungen - Vergleich von Bodenarten - Boden als Lebensraum von Tieren - Stoffkreislauf - Menschliche Nutzung von Boden - Gefahren für den Boden 	<ul style="list-style-type: none"> - primäre und sekundäre Geschlechtsorgane - körperliche und emotionale Veränderungen - Rollenklischees - Schwangerschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - Blutkreislauf - Aufbau Herz - Aufbau und Funktion der Blutkörperchen - Atmungsorgane - Aufbau der Lunge 	<ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung von Luft - Luft nimmt Raum ein - Volumenänderung - Eigenschaften verschiedener Gase - Luft setzt in Bewegung - Luftdruck - Fliegen -
mögliche Leistungsbeurteilung	<ul style="list-style-type: none"> - Steckbrief Sonne - Versuchsprotokoll - Arbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit - Kontrolle des Hefters 	<ul style="list-style-type: none"> - Heft über die Entwicklungsstadien in der Schwangerschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit - Kontrolle des Hefters 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit - Kontrolle des Hefters - Versuch präsentieren und erklären

Berufsorientierung:

1. Sicherheitsregeln im Beruf anhand der Unterrichtsinhalte:

Die SuS werden für die sichere Arbeitsweise in den Fachräumen sensibilisiert, indem sie: Versuchsabläufe planen, Apparaturen aufbauen, Protokolle anfertigen, strukturiert arbeiten, Sicherheitsregeln beachten (Unfallverhütung und Verhalten in Gefahrensituationen) und Arbeitsaufträge im Sinne der Aufgabenstellung umsetzen. Die SuS lernen unterschiedliche Aspekte des menschlichen Körpers bezüglich Leistung und Aufbau und Stoffkreisläufe bei Tieren und Pflanzen kennen, die für folgende Berufsfelder beispielhaft bedeutend sind:

- Medizinisch-technische Assistent/in
- Laborant/in
- Köchin/Koch
- Krankenpfleger/in
- Altenpfleger/in
- Arzthelfer/in
- Medizin-, Chemie- und Pharmatechnologe/in
- Kosmetiker/in

2. Außerschulischer Lernorte

Die SuS erfahren Arbeitsabläufe verschiedener Berufe, indem sie mögliche außerschulischen Lernort besuchen. Zum Beispiel: Besuch auf dem Bauernhof, Besuch bei einem Fischwirt, Besuch in einer Baumschule / Gärtnerei, Besuch in einer Försterei, Besuch bei einem Schafzüchter.

Daraus ergeben sich weitere Berufsfelder:

- Landwirt/in
- Fischwirt/in
- Gärtner/in
- Landschaftsgärtner/in, Gartenbau
- Förster
- Tierzüchter/in

Medienkompetenz:

Die Förderung medialer Kompetenzen im Naturwissenschafts-, und Biologieunterricht kann durch die Integration verschiedener digitaler Medien und Werkzeuge erfolgen.

Dies umfasst die Nutzung von

- interaktiven Online-Plattformen,
- virtuellen Laboren,
- Simulationen und
- multimedialem Unterrichtsmaterial.

Lehrer können die SuS dazu ermutigen, eigenständig nach relevanten Informationen zu suchen, kritisch zu hinterfragen und digitale Ressourcen verantwortungsbewusst zu verwenden. Zudem kann die Erstellung von

- Präsentationen,
- Videos und
- Blogs

die kreative Anwendung medialer Fähigkeiten fördern.

Ein bewusster Umgang mit Informationsquellen, Datenschutz und die Entwicklung von Medienkompetenz im Bereich Naturwissenschaften, Biowissenschaften sollten ebenfalls in den Unterricht integriert werden.