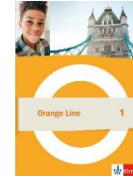


Planungsübersicht Orange Line 1



Zoom in

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	DIFFERENZIERUNG	BERUFSORIENTIERUNG
ICH KANN DIE ZAHLEN BIS 12 BENUTZEN UND VERSCHIEDENE FARBEN NENNEN. ICH KANN MICH VORSTELLEN. ICH LERNE DAS ALPHABET KENNEN.	Sprechen: Sich vorstellen, über Farben und das Alphabet sprechen bzw. singen		
	Leseverstehen: Nummern und Farben einander zuordnen		
	Hör-/ Sehverstehen: Einem Hörtext Informationen über Schüler u. Schülerinnen entnehmen	Die Differenzierung erfolgt mit Hilfe der vorgegebenen Übungen.	
	Interkulturelle Kompetenz: Greenwich ist ein Stadtteil von London, Englisch als Weltsprache		
	Methodenkompetenz: Unterschiedliche Verweise im Schulbuch kennenlernen		

Unit 1: School life

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	DIFFERENZIERUNG	BERUFSORIENTIERUNG
ICH KANN MEINE SCHULE VORSTELLEN.	Hör-/ Sehverstehen u. Leseverstehen: Texten über die Thomas Tallis School und die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen		
	Sprechen: Über die eigene Schule sprechen		
	Interkulturelle Kompetenz: Vergleich Schulnamen in Deutschland und England/ GB		
	Methodenkompetenz: Wörtersammlung zum Thema der Unit erstellen		
ICH KANN AUFFORDERUNGEN UND BITTEN AUSDRÜCKEN.	Hör-/ Sehverstehen u. Leseverstehen: Texten über eine Unterrichtsstunde Informationen entnehmen und Aussagen dazu überprüfen		
	Hörverstehen: Kurzen Hörtexten Informationen über Schulsachen entnehmen		
	Schreiben: Liste der eigenen Schulsachen erstellen		
	Hörverstehen u. Sprechen: Aufforderungen und Bitten im Klassenzimmer verstehen und anwenden		
	Interkulturelle Kompetenz: Meinungen zu Schuluniformen in England äußern; Höflichkeitsformen vergleichen		
	Wortschatz: <i>Things for school</i>		
	Grammatik: Der Imperativ, der Plural, der Artikel <i>a, an</i> und <i>the</i>		
ICH KANN ANWEISUNGEN IN DER SCHULE VERSTEHEN.	Hörverstehen: Kurzen Hörtexten Informationen über Orte an der Schule entnehmen und Aussagen einander zuordnen		
	Schreiben: Eigene Schulregeln erstellen		

	Methodenkompetenz: Zeitliche und örtliche Einordnung durch Hören üben		
	Wortschatz: <i>School places</i>		
ICH KANN ÜBER MEINEN UNTERRICHT SPRECHEN.	Hör- u. Leseverstehen: Texten über Vorlieben bei Unterrichtsfächern Informationen entnehmen		
	Hörverstehen u. Sprechen: Den Inhalt eines Liedes verstehen und mitsingen bzw. mitsprechen		
	Sprachmittlung: Informationen mündlich sinngemäß ins Deutsche übertragen (Stundenplan)		
	Hörverstehen u. Sprechen: Wochentage hören und (nach-)sprechen; über Schulfächer sprechen		
	Schreiben: Einen kurzen Text in Form einer E-Mail schreiben		
	Methodenkompetenz: Eine E-Mail mit Anrede und Schluss verfassen		
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien ein Thema aufbereiten und darüber eine Präsentation halten (<i>My lessons</i>)		
	Interkulturelle Kompetenz: Anwesenheitsüberprüfung an englischen Schulen		
	Wortschatz: <i>Days of the week; School subjects</i>		
	Grammatik: Bejahte Aussagesätze mit den Kurz- und Langformen von <i>to be</i> bilden; Objekten das passende Personalpronomen zuordnen		
ICH KANN EINEN IMAGEFILM ÜBER EINE SCHULE VERSTEHEN.	Hör-/ Sehverstehen: Einem Film über die <i>Thomas Tallis School</i> Informationen entnehmen und richtig zuordnen		
	Schreiben: Aus Satzteilen einen einfachen Text schreiben		
ICH KANN EINE FOTOSTORY VERSTEHEN.	Leseverstehen: Informationen aus Bildern und aus einem Text entnehmen und Aufgaben bearbeiten		
	Lesen u. Sprechen: Einen Text in Gruppen üben und vortragen		
	Leseverstehen u. Sprechen: Fragen zum Text in Form eines Spiels beantworten		
	Methodenkompetenz: Bedeutung von Details für das Verstehen einer Fotostory; sich in die Rolle einer Person hineinversetzen, um eine Fotostory vorzutragen; Methoden, um sich neue Wörter zu merken		
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EIN KURZES VIDEO ÜBER MEINE SCHULE DREHEN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen		
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien ein kurzes Video drehen (<i>My school video</i>); beim Filmen Persönlichkeitsrechte beachten; Kamerapositionen optimal wählen		
ICH KANN ÜBER SCHULAKTIVITÄTEN SPRECHEN.	Hör-, Leseverstehen und Sprechen: Informationen aus den Bildern und dem Kalender entnehmen und darüber sprechen		
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über eine besondere Schule Informationen entnehmen und Fragen zum englischen Text auf Deutsch beantworten		

Unit 2: Family and home

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	DIFFERENZIERUNG	BERUFSORIENTIERUNG
ICH KANN SAGEN, WO UND WIE ICH WOHNE.	Hör-/ Sehverstehen u. Schreiben: Mind maps über die Familie und das Zuhause erstellen		
	Sprechen: Erzählen, wie und wo man lebt		
	Interkulturelle Kompetenz: Vergleich Adressen in Deutschland und England/ GB		
ICH KANN MEINE FAMILIE VORSTELLEN.	Hör- u. Leseverstehen: Informationen aus dem (Hör-)Text entnehmen und daraus Sätze bilden		
	Sprechen/ Aussprache: Einem Audioclip zuhören und beim Sprechen auf die Aussprache von ð achten		
	Sprachmittlung: Informationen aus einem englischen Text sinngemäß ins Deutsche übertragen (Familie)		
	Sprechen: Eine Familie aus den Bildern dem Partner beschreiben; den <i>Family Song</i> singen		
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien ein Thema aufbereiten und darüber eine Präsentation halten (<i>My family</i>)		
	Interkulturelle Kompetenz: Vergleich von deutschen und englischen Nachnamen		
	Methodenkompetenz: Wörter im Buch oder online nachschlagen; Erschließen von unbekanntem Vokabular durch die Ableitung von deutschen Wörtern		
	Wortschatz: <i>Family</i>		
	Grammatik: Die Lang- und Kurzformen von <i>be</i> in der Verneinung anwenden		
ICH KANN EINEN VLOG ÜBER EIN BESONDERES HAUS VERSTEHEN.	Sprechen: Ein Bild beschreiben und Fragen dazu beantworten		
	Hör-/ Sehverstehen: Einem Film über ein kleines Haus Informationen entnehmen		
	Sprechen: Über das eigene Haus/ die eigene Wohnung sprechen		
	Wortschatz: <i>Rooms</i>		
ICH KANN MEIN ZIMMER BESCHREIBEN.	Hör-, Leseverstehen u. Schreiben: Einem Text Informationen entnehmen und damit arbeiten		
	Sprechen: Bilder beschreiben und Sätze bilden (<i>there is / there are</i>)		
	Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen entnehmen		
	Sprechen: Mitschülern Fragen stellen und diese gegenseitig beantworten		
	Schreiben u. Sprechen: Fragen formulieren, anderen diese Fragen stellen und gegenseitig beantworten		
	Methodenkompetenz: Beim Zuhören auf die wichtigsten Wörter konzentrieren		
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien ein Thema aufbereiten und dem Partner darüber Fragen stellen (<i>My room</i>)		

	Grammatik: Fragen mit und ohne Fragewörter bilden		
	Wortschatz: <i>Things at home</i>		
ICH KANN EINE RADIOWERBUNG VERSTEHEN.	Hörverstehen: Einer Radiowerbung Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten		
	Medienkompetenz: Erklärung des Zwecks und der Manipulation von Werbung		
	Methodenkompetenz: Vorheriges Nutzen von Bildern, um einen Hörtext besser zu verstehen		
ICH KANN EINEN COMIC VERSTEHEN.	Leseverstehen: Einen Comic lesen und inhaltliche Aufgaben dazu bearbeiten		
	Sprechen: Eine Szene aus dem Comic nachstellen bzw. den Comic mit verteilten Rollen vorlesen		
	Methodenkompetenz: Erwartungen an den Fortgang einer Geschichte stellen		
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EINE SPRACHNACHRICHT AUFZEICHNEN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen		
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien eine Sprachnachricht erstellen (<i>A family game</i>); Kriterien zum Erstellen einer Sprachnachricht		
ICH LERNE DIE ROYAL FAMILY KENNEN.	Leseverstehen: Einem Text Informationen über die <i>Royal Family</i> entnehmen		
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über das Maskottchen Emmy Informationen entnehmen und Fragen zum englischen Text auf Deutsch beantworten		

Unit 3: Daily Life

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	DIFFERENZIERUNG	BERUFSORIENTIERUNG
ICH KANN ÜBER MEINEN ALLTAG SPRECHEN.	Hör-/ Sehverstehen u. Leseverstehen: Einem Video bzw. Hörtext Informationen entnehmen und Aufgaben bearbeiten		
	Sprechen: Über eigene Vorlieben, Abneigungen und Aktivitäten reden		
	Interkulturelle Kompetenz: <i>Teatime</i> in England/ GB		
ICH KANN MEINE FREIZEITAKTIVITÄTEN BESCHREIBEN.	Leseverstehen u. Schreiben: Einem Text und einer Tabelle über eine Umfrage in der Klasse Informationen entnehmen und notieren		
	Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen zu Aktivitäten entnehmen und verarbeiten		
	Sprechen u. Schreiben: Über Freizeitaktivitäten sprechen (und schreiben 14b)		
	Hörverstehen u. Sprechen: Die gehörten Zahlen aussprechen bzw. notieren		
	Medienkompetenz: Kritisches Betrachten des Internets; durch den Einsatz von Medien einen Text schreiben (<i>My free time</i>)		
	Methodenkompetenz: Ein Säulendiagramm auswerten; unbekannte Wörter nachschlagen; lautes Sprechen beim Vorlesen/ Präsentieren		
	Wortschatz: <i>Free-time activities</i>		
	Grammatik: Aussagen in der einfachen Gegenwart bilden		
	Grammatik: Verneinungen in der einfachen Gegenwart bilden		
	Grammatik: Adverbien der Häufigkeit verwenden		
	Grammatik: Das Gerundium verwenden		
EINEN ERKLÄRFILM ZUM THEMA ZEIT VERSTEHEN.	Hör-/ Sehverstehen u. Leseverstehen: Einem Film über unterschiedliche Zeitzonen Informationen entnehmen		
	Sprechen: Die Uhrzeit richtig aussprechen		
	Wortschatz: <i>Time</i>		
ICH KANN ÜBER MEINEN TAGESABLAUF SPRECHEN.	Sprechen: Über Astronauten und ihre Aufgaben sprechen		
	Hör- u. Leseverstehen: Einem (Hör-)Text über Astronauten Informationen entnehmen und verarbeiten		
	Leseverstehen u. Sprechen: Den Tagesablauf von Nisha mit dem eigenen vergleichen und darüber sprechen		
	Sprechen: Dem Partner Fragen über seine eigenen bzw. die Aktivitäten von anderen stellen		
	Sprachmittlung: Informationen aus einem englischen Text sinngemäß ins Deutsche übertragen		
	Methodenkompetenz: Tipps zum Umgang mit unbekannten Wörtern		
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien ein Interview durchführen (<i>My day</i>); Mit einem Textverarbeitungsprogramm eine Tabelle erstellen		
	Interkulturelle Kompetenz: Verkehrssprache bei Astronauten ist Englisch		
	Grammatik: Fragen mit und ohne Fragewörter in der einfachen Gegenwart bilden		
	Wortschatz: <i>Daily routines</i>		
	Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen entnehmen und Fragen beantworten		

ICH KANN BAHNHOFSDURCHSAGEN VERSTEHEN.	Methodenkompetenz: Selektives Zuhören für eine bestimmte Information		
ICH KANN EINE TIERGESCHICHTE VERSTEHEN.	Sprechen: Über Katzen sprechen und Bilder beschreiben		
	Leseverstehen: Einem Text Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten		
	Schreiben: Über ein selbst gewähltes Tier schreiben oder aus Sicht einer Person der Geschichte über die Katze Henry schreiben		
	Methodenkompetenz: Aus Sicht einer anderen Person oder eines Tieres schreiben		
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EINE UMFRAGE DURCHFÜHREN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen		
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien eine Umfrage planen und durchführen (<i>A class survey</i>); mithilfe eines Textverarbeitungsprogrammes Diagramme erstellen		
ICH LERNE VERSCHIEDENE SPORTARTEN AUS ENGLAND/ GB KENNEN.	Sprechen: Über eigene Vorlieben und über die zehn beliebtesten Sportarten in Deutschland sprechen		
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über ein Einkaufserlebnis Informationen entnehmen und Fragen zum englischen Text auf Deutsch beantworten		

Unit 4: Where I live

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	DIFFERENZIERUNG	BERUFSORIENTIERUNG
ICH KANN SAGEN, WO ICH WOHNEN.	Hör-/ Seh-, Leseverstehen u. Sprechen: Einem (Hör-)Text Informationen über beliebte Orte in der Stadt entnehmen und darüber sprechen		
	Interkulturelle Kompetenz: Längen- und Breitengrade zur Bestimmung der Position auf See		
	Medienkompetenz: Englische Begriffe in einer Vokabel-App sammeln		
ICH KANN EIN TREFFEN VEREINBAREN.	Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen entnehmen		
	Sprechen: Beliebte Orte in einer Stadt benennen und die eigene Stadt mit der auf der Karte vergleichen		
	Hörverstehen, Sprechen u. Aussprache: Wörter mit dem Anfangsbuchstaben c anhören und nachsprechen		
	Leseverstehen: Einem Dialog Informationen entnehmen und Fragen beantworten		
	Hörverstehen: Verschiedenen Dialogen Informationen entnehmen und Fragen beantworten		
	Sprechen: Ein Lied anhören und nachsprechen bzw. nachsingen		
	Medienkompetenz: Ein Telefongespräch vorbereiten und durchführen		
	Methodenkompetenz: Ein unbekanntes Wort umschreiben; Aufgabenstellung vor dem Hören eines Hörtextes genau durchlesen; bei Aussagen wichtige Informationen priorisieren		
	Wortschatz: Wortfeld <i>Places in town, Free-time activities</i>		
	Grammatik: Adverbien des Ortes und der Zeit verwenden		
ICH KANN EINE STADTFÜHRUNG VERSTEHEN.	Hörverstehen: Einem Hörtext über Sehenswürdigkeiten in Greenwich Informationen entnehmen und Fragen beantworten		
	Medienkompetenz: Im Internet über Sehenswürdigkeiten recherchieren		
	Methodenkompetenz: Zur Bearbeitung von Hörverstehensaufgaben Vorüberlegungen anstellen		
ICH KANN EINEN WEG BESCHREIBEN.	Sprechen: Mit anderen besprechen, was man tut, wenn man nicht weiß, wo man sich befindet		
	Hör- u. Leseverstehen: Einem (Hör-)Text bzw. Abbildungen über Richtungsanweisungen Informationen entnehmen und verarbeiten		
	Sprechen: Anhand einer Karte den Weg erklären; Klassenspiel		
	Sprachmittlung: Informationen aus einem englischen Text über Touristeninformationen sinngemäß ins Deutsche übertragen		
	Leseverstehen: Abbildungen über verschiedene Verkehrsmittel Informationen entnehmen und verarbeiten		
	Hörverstehen: Mehreren Dialogen Informationen entnehmen und verarbeiten		
	Sprechen: Mitschülerinnen und Mitschüler fragen, mit welchen Fahrmitteln sie zur Schule gelangen		
	Leseverstehen u. Schreiben: Ein Gedicht lesen und ein eigenes Gedicht verfassen		
	Medienkompetenz: Umfragen mithilfe von Apps durchführen		
	Interkulturelle Kompetenz: Autofahren in England/ GB auf der linken Straßenseite; Anstellen an Haltestellen oder in Geschäften in England/ GB		
	Methodenkompetenz: Aufgabenstellung vor dem Hören sorgfältig durchlesen		

	Wortschatz: <i>Giving directions; Means of transport</i>		
ICH KANN EINE MINIDOKU ÜBER VERKEHRSMITTEL VERSTEHEN.	Sprechen: Über Verkehrsmittel sprechen		
	Hör-/ Sehverstehen: Einem Hörtext über Verkehrsmittel Informationen entnehmen und Fragen beantworten		
ICH KANN EINEN NEWSTICKER VERSTEHEN.	Sprechen: Mit anderen über verlorene Tiere austauschen		
	Leseverstehen: Einen Text über Kangaroos lesen und verarbeiten		
	Schreiben: Einen kurzen Text über einen vermissten Löwen schreiben oder einen Steckbrief verfassen		
	Methodenkompetenz: In einem Steckbrief nur die wichtigsten Stichpunkte notieren		
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EINE UMFRAGE DURCHFÜHREN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen; Tipps für die Erstellung eines Audioguides		
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien einen Audioguide erstellen (<i>An audio guide</i>); die Aussprache von unbekannten Wörtern im Online-Wörterbuch anhören		
ICH KANN FOTOS AUS EINER STADT ENGLAND ODER DEUTSCHLAND ZUORDNEN.	Sprechen: Fotos aus einer Stadt England oder Deutschland zuordnen		
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über ein Reiseerlebnis Informationen entnehmen und Fragen zum englischen Text auf Deutsch beantworten		

Unit 5: Around the year

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	DIFFERENZIERUNG	BERUFSORIENTIERUNG
ICH KANN ÜBER DIE JAHRESZEITEN SPRECHEN.	Hör-/ Seh-, Leseverstehen u. Sprechen: Einem (Hör-)Text Informationen entnehmen und über die Jahreszeiten sprechen		
	Interkulturelle Kompetenz: Wetter in England		
ICH KANN ÜBER DAS VERGANGENE JAHR SPRECHEN.	Hör- u. Leseverstehen: Einem (Hör-)Text Informationen über Elliots Feste entnehmen und verarbeiten		
	Hörverstehen u. Schreiben: Nummern und Datumsangaben hören und notieren		
	Sprechen: Über Datumsangaben und Geburtstage sprechen		
	Schreiben: Eine Postkarte über den letzten Ausflug schreiben		
	Sprechen: Über das letzte Wochenende sprechen		
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien eine Präsentation erstellen und vortragen (<i>My special days</i>); beim Fotografieren das Recht der Personen am eigenen Bild beachten		
	Interkulturelle Kompetenz: Vergleich von schulischen Prüfungszeiten in England/ GB und Deutschland; Unterschiede bei der Datumsangabe in England/ GB und USA		
	Methodenkompetenz: Augenkontakt beim Präsentieren		
	Grammatik: Aussagen in der einfachen Vergangenheit bilden		
	Wortschatz: <i>Months; Ordinal numbers</i>		
ICH KANN EINE REPORTAGE ÜBER EINEN BRAUCH VERSTEHEN.	Sprechen: Über Vorlieben für Süßes sprechen		
	Hör-/ Sehverstehen: Einem Film über einen Brauch Informationen entnehmen und Fragen beantworten		
	Interkulturelle Kompetenz: Brauch des Pfannkuchenrennens		
ICH KANN EINEN TAGEBUCHEINTRAG SCHREIBEN.	Hör- u. Leseverstehen: Einem Dialog Informationen über das Wochenende von Katie entnehmen und verarbeiten		
	Hörverstehen, Sprechen u. Aussprache: Einem Audioclip zuhören und die Wörter nachsprechen; Unterschied bei der Aussprache von <i>w</i> und <i>v</i>		
	Leseverstehen: Aussagen über das Wetter den passenden Bildern zuordnen		
	Hörverstehen u. Sprechen: Einem Wetterbericht Informationen entnehmen und einen Wettersprecher nachahmen		
	Sprechen: Über einen Tagesausflug sprechen		
	Schreiben: Einen kurzen Text über den letzten Samstag schreiben		
	Sprachmittlung: Informationen aus einem deutschen Text sinngemäß ins Englische übertragen		
	Medienkompetenzen: Durch den Einsatz von Medien einen Tagebucheintrag verfassen (<i>A diary entry</i>)		
	Methodenkompetenzen: Im Wörterbuch die zu den Substantiven gehörenden Adjektive überprüfen; Komponenten eines Tagebucheintrags; Selbstkontrolle eigener Texte		
	Grammatik: Die Verneinung der einfachen Vergangenheit anwenden		
	Wortschatz: <i>Weather</i>		
ICH KANN INTERVIEWS VERSTEHEN.	Sprechen: Darüber sprechen, was auf den Bildern passiert		
	Hörverstehen: Den Interviews Informationen entnehmen und verarbeiten		
	Schreiben: Eine SMS schreiben		

	Methodenkompetenz: Bilder als Vorbereitung auf eine Hörverstehensaufgabe; nicht jedes einzelne Wort muss verstanden werden können		
ICH KANN EINE LEGENDE VERSTEHEN.	Sprechen: Die Bilder, die in der Geschichte vorkommen, beschreiben		
	Hör- u. Leseverstehen: Einem Text über Robin Hood Informationen entnehmen und verarbeiten		
	Methodenkompetenz: Leichteres Verstehen eines Textes bei Vorkenntnissen zu dem entsprechenden Thema; Häufig andere Formulierung von Aussagen in Aufgaben als im dazugehörigen (Hör-)Text		
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EIN JAHRBUCH ERSTELLEN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen		
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien ein Jahrbuch erstellen (<i>A yearbook</i>); Text sollte gut lesbar sein; Tipps für ein Jahrbuch als Wandzeitung oder als digitales Jahrbuch		
ICH LERNE VERSCHIEDENE FESTE AUS ENGLAND/ GB KENNEN.	Sprechen: Über verschiedene Feste aus England sprechen		
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über ein Reiseerlebnis Informationen entnehmen und Fragen zum englischen Text auf Deutsch beantworten		

Unit 6: Out and about

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	DIFFERENZIERUNG	BERUFSORIENTIERUNG
ICH KANN AUSFLUGSZIELE BENENNEN.	Hör-/ Seh-, Leseverstehen: Einem (Hör-)Text Informationen über Ausflugsziele in Greenwich entnehmen und verarbeiten		
	Schreiben: Einen kurzen Text über ein Ausflugsziel verfassen		
	Interkulturelle Kompetenz: Englische und deutsche Maßeinheiten im Vergleich		
ICH KANN MICH ÜBER AUSFLÜGE UNTERHALTEN.	Hör- u. Leseverstehen: Einen (Hör-)Text über eine Aktivitätenwoche in der <i>Thomas Tallis School</i> verstehen.		
	Leseverstehen: In einem Text Gegenteile finden; ein Spiel über Gegenteile spielen		
	Hörverstehen: einem Hörtext Informationen über Katies and Elliots Aktivitätenwoche entnehmen und dazu Notizen machen		
	Hörverstehen, Sprechen u. Aussprache: Einem Audioclip zuhören und die Wörter nachsprechen; Unterschied bei der Aussprache von <i>au</i> und <i>ou</i>		
	Schreiben: Fragen formulieren bzw. einen schriftlichen Dialog zu einem Ausflugsziel erstellen und umsetzen		
	Interkulturelle Kompetenz: Aktivitätenwoche an englischen Schulen am Schuljahresende		
	Medienkompetenz: Mithilfe von Medien über einen Tagesausflug sprechen (<i>My day trip</i>)		
	Methodenkompetenz: Beim Zuhören nur Stichworte notieren; bei einem Gespräch durch Nachfragen Interesse am Gegenüber zeigen		
ICH KANN EIN HÖRSPIEL VERSTEHEN.	Grammatik: Fragen in der einfachen Vergangenheit formulieren		
	Hörverstehen: Einem Hörtext über ein Abenteuer in einer Höhle Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten		
	Methodenkompetenz: Das Medienformat <i>Radio play</i> kennen lernen		
ICH KANN ÜBER ESSEN UND TRINKEN BESTELLEN.	Hör- u. Leseverstehen: Einen Dialog über das Einkaufen bei einer Imbissbude verstehen und Aufgaben dazu bearbeiten		
	Sprechen: In der Klasse andere Personen zu ihren Vorlieben befragen		
	Leseverstehen u. Schreiben: Aus einer Einkaufsliste einen kurzen Text verfassen		
	Hörverstehen u. Sprechen: Drei Dialogen über das Einkaufen Informationen entnehmen und darüber sprechen; Redewendungen notieren und mit deren Hilfe Einkaufsdialoge führen		
	Sprachmittlung: Informationen mündlich sinngemäß ins Deutsche bzw. ins Englische übertragen (Restaurant)		
	Medienkompetenz: Mithilfe von Medien verschiedene Dialoge durchführen (<i>My day trip</i>)		
	Interkulturelle Kompetenz: Kartoffelchips als Dessert in England/ GB		
	Methodenkompetenz: Eine Mindmap zu Nahrungsmitteln erstellen		
	Grammatik: Pronomen und Possessivbegleiter anstelle von Subjekten bzw. Objekten benutzen		
	Wortschatz: <i>Food; Quantities</i>		
ICH KANN EINE VIDEOANLEITUNG ZU REZEPTEN VERSTEHEN.	Hör-/ Sehverstehen: Einem Hörtext über Nahrungsmittel Informationen entnehmen und Notizen dazu machen		
	Sprachmittlung: Informationen mündlich sinngemäß ins Deutsche übertragen (Rezept)		
	Methodenkompetenz: Untertitel bei Filmen erleichtern das Verständnis		
	Interkulturelle Kompetenz: Erfindung des Picknicks in England/ GB		

ICH KANN INFOTEXTE VERSTEHEN.	Sprechen: Die Bilder, die zu dem (Hör-)Text gehören, beschreiben		
	Leseverstehen: Einem Text über die Kultur bzw. Geschichte in England/ GB Informationen entnehmen und Aufgaben bearbeiten		
	Schreiben: Ein Poster über ein berühmtes Schiff oder eine Küstenstadt erstellen		
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EIN QUIZ ÜBER DIE THEMEN IM ENGLISCHBUCH ERSTELLEN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen		
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien ein Quiz erstellen; zur Erstellung und Weiterleitung eines Quiz eine App benutzen		
ICH KANN ÜBER SECHS EMPFEHLENSWERTE ORTE IN ENGLAND/ GB SPRECHEN.	Hör-, Leseverstehen u. Sprechen: Einem (Hör-)Text über verschiedene empfehlenswerte Orte in England/ GB Informationen entnehmen und darüber sprechen		
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über Tiere Informationen entnehmen und Fragen zum englischen Text auf Deutsch beantworten		

Stundenzahl: 5 Stunden à 45 Minuten pro Woche

Ziel des Unterrichts ist der systematische, alters- und entwicklungsgemäße Erwerb von Kompetenzen. Der Unterricht fördert die kognitiven, emotionalen, sozialen, kreativen und körperlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler. **Er vermittelt ihnen kulturelle und gesellschaftliche Orientierung und ermuntert sie dazu, eigenständig zu denken und vermeintliche Gewissheiten, kulturelle Wertorientierungen und gesellschaftliche Strukturen auch kritisch zu überdenken. Die Ausbildung dieser Kompetenzen und die Prägung einer kulturellen und gesellschaftlichen Orientierung spielen für das Bestehen in der späteren Arbeitswelt eine entscheidende Rolle.**

Schülerinnen und Schüler wachsen in einer multikulturellen Welt auf. Sie erleben die Vielfalt der Kulturen im alltäglichen privaten und schulischen Umfeld sowie im Umgang mit Medien. **Mit Blick auf Europa als Kultur- und Wirtschaftsraum in einer globalisierten Welt gewinnt das Fremdsprachenlernen mit dem Ziel individueller Mehrsprachigkeit an Bedeutung.**

Im Englischunterricht wird diesem Umstand Wertigkeit gegeben, indem die Schülerinnen und Schüler in allen Fertigkeitsbereichen geschult werden, wobei der Schwerpunkt auf der Schulung des Hörverstehens und des Sprechens liegt.

Im Hinblick auf die Kompetenzbereiche liegen die folgenden im Vordergrund:

1. Funktionale kommunikative Kompetenz
2. Interkulturelle Kompetenzen
3. Methodische Kompetenzen

Die methodischen Kompetenzen lassen sich in folgende Kategorien einteilen:

Das tägliche Leben/ Lebensbedingungen/ zwischenmenschliche Beziehungen/ Werte, Normen, Überzeugungen, Einstellungen

Leistungsnachweise: Leistungsnachweise: 5 / davon Klassenarbeiten: 4

Differenzierung:

- 60% Aufgaben auf dem ESA-Niveau
- 30% Aufgaben auf dem MSA-Niveau
- 10% auf dem AHR- Niveau

Themen und Inhalte des Unterrichts bezogen auf die Berufsorientierung (auch im weiteren Sinne):

Themen	Inhalte
<u>Themenbereich:</u> Persönliche Lebesgestaltung - verwandtschaftliche Beziehungen - Alltagsleben - Formen der Freizeit- und Feriengestaltung - Werte	- my family and I - at home - hobbies - friends
<u>Themenbereich:</u> Schule, Ausbildung, Beruf - Schulalltag und außerschulische Aktivitäten - berufliche Orientierung - weiterer Bildungsweg - Arbeitsalltag	- at school - school clubs - class outings - jobs around me
<u>Themenbereich:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben - Formen und Gestaltung des Zusammenlebens - Handel, Technik, Medien und Transport - Erhalt unserer Umwelt - Wege in die Zukunft	- living in the city / country - means of transport - wild animals - our world in ... years
<u>Themenbereich:</u> Kultur und Geschichte - die anglophone Lebenswelt - multikulturelles Zusammenleben - ästhetisch-gestalterische Ausdrucksformen - aus der Vergangenheit lernen	- being abroad - mixed neighbourhoods - exploring museums - famous people and sights

Themen /Inhalte	Kompetenzbereich	Aufgaben	Leistungsüberprüfung/ Indikatoren
That's me	Sprechen, Hören, Schreiben, Lesen	<ul style="list-style-type: none"> - Andere begrüßen - sich selbst und einen Partner vorstellen - einen Steckbrief erstellen - Telefonnummern wiedergeben -Interviews führen, Informationen erfragen - Wortfelder „persönliches Umfeld“ 	<ul style="list-style-type: none"> - mündl.: Partnerinterview - schriftl.: Test zu den besprochenen Inhalten <p>Berufsorientierung: Vokabular Interview, sich vorstellen</p>
My new school	Sprechen, Hören, Schreiben, Lesen, Mediation	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfelder „schulisches Umfeld“ - Schulfächer kennenlernen - den eigenen Stundenplan erstellen - Wochentage und Tageszeiten wiederholen - Datum und Uhrzeit erfragen und benennen - den eigenen Tagesablauf beschreiben - Informationen aus Kurzbeschreibungen von Schulaktivitäten entnehmen und mündl. wiedergeben können - Zahlenraum 1-100 - Alphabet mit Lautschrift - häufige Redewendungen im Klassenraum - Anwendung des Simple Present 	<ul style="list-style-type: none"> - schriftl.: Test zu den besprochenen Inhalten

At home	Sprechen, Hören, Schreiben, Lesen	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfelder „Familie“ und „Wohnen“ - ein Bild beschreiben - die eigenen und andere Familienverhältnisse beschreiben - Nationalitäten und Herkunft einbeziehen - Präpositionen anwenden - eine Hauseinrichtung beschreiben können 	<ul style="list-style-type: none"> - Präsentation über das eigene Traumhaus/ Traumzimmer <p>Berufsorientierung: Vokabular Jobs</p>
In town / shopping	Sprechen, Hören, Schreiben, Lesen, Mediation	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen über einen Stadtteil/ Wohnort sammeln und wiedergeben - eine Einkaufssituation erfassen/ bearbeiten und nachspielen - Größen, Mengenangaben und Preise im Gespräch anwenden und erfragen - relevante Informationen aus einem Text entnehmen und sprachmitteln - Anwendung des Present Progressive 	<ul style="list-style-type: none"> - schriftl.: Test zu den besprochenen Inhalten - mündl.: eine Einkaufssituation entwerfen und der Klasse vorspielen <p>Berufsorientierung: shop assistant</p>
Freetime activities	Sprechen, Hören, Schreiben, Lesen, Mediation	<ul style="list-style-type: none"> - über mögliche Freizeitaktivitäten sprechen - verschiedene Sportarten benennen - über das eigene Hobby sprechen - jemand anderen schriftlich über das eigene Freizeitverhalten informieren (Postkarte/e-mail) - Freizeitangebote der Region erkunden 	<ul style="list-style-type: none"> - schriftl.: Test zu den besprochenen Inhalten - mündl.: das eigene Hobby vorstellen

Animals	Sprechen, Hören, Schreiben, Lesen, Mediation	<ul style="list-style-type: none"> - mit Hilfe eines Informationstextes einen Steckbrief zu einem Tier entwerfen - das eigene Haustier / Wunschtier beschreiben - heimische Haustiere benennen und über deren Versorgung sprechen 	- mündl.: Kurzvortrag über das eigene /ein Haustier
Celebrations / around the year	Sprechen, Hören, Schreiben, Lesen, Mediation	<ul style="list-style-type: none"> - eine Geburtstagsparty planen - Partyfood benennen und nach einem Rezept zubereiten können - eine schriftliche Einladung ausfertigen -Feiertage benennen können - Feiertage aus dem anglo-amerikanischen Raum kennenlernen -Lieder und Gedichte lernen und präsentieren - Jahreszeiten und Monate wiederholen unter Einbeziehung des Wetters 	- schriftl.: Test zu den besprochenen Inhalten

Berufsorientierung Klasse 5:

Die SuS bauen Vokabular für Interviews und Präsentationen auf (z.B. sich selbst vorzustellen). Im Bereich „At home“ wird Vokabular zum Thema „Jobs“ aufgebaut (z.B. welche Berufe die Eltern ausüben) und kurz über die Berufe gesprochen (z.B.: „What does a nurse do?“ My dream job). Im Bereich „In town/shopping“ begegnen die SuS dem Berufsfeld „Einzelhandel“ in der Einkaufssituation (Rollenspiele).

Fachcurriculum Englisch Klassenstufe 6 der GMS Niebüll

Je nach Klasse werden unterschiedliche Schwerpunkte gesetzt.

Die Differenzierung erfolgt mithilfe der vorgegebenen Übungen.

Zoom in

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN DIE ZAHLEN ÜBER 100 BENUTZEN. ICH KENNE DIE SEHENSWÜRDIGKEITEN LONDONS UND KANN IHNEN BILDER ZUORDNEN.	Hör-/ Sehverstehen: Einem Hörtext Informationen über Sehenswürdigkeiten in London entnehmen	
	Sprechen: Mit einer Partnerin oder einem Partner über London sprechen	
	Leseverstehen: Quizfragen zu London beantworten	
	Interkulturelle Kompetenz: Sehenswürdigkeiten in London, Wissenswertes über Sehenswürdigkeiten	

Unit 1: Looking back

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN ÜBER MEINEN ERSTEN SCHULTAG SPRECHEN.	Hör-/ Sehverstehen u. Leseverstehen: Texten und Bildern über den ersten Schultag eines Schülers der Thomas Tallis School Informationen entnehmen	
	Sprechen: Über den ersten Tag nach den Sommerferien sprechen	
	Interkulturelle Kompetenz: Vergleich Schulbeginn in UK mit Schulversammlung	
	Methodenkompetenz: Erste Schritte einer Bildbeschreibung erarbeiten	
ICH KANN VON MEINEN FERIEN BERICHTEN.	Sprechen: Eigenes Vorwissen zum Thema Ferienaktivitäten aktivieren	
	Hör-/ Leseverstehen: Aus einem Text über die Ferienaktivitäten der Schülerinnen und Schüler der Thomas Tallis School Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Seh-/ Leseverstehen: Flaggen und Hauptstädte den Ländernamen zuordnen	
	Sprachmittlung: Informationen mündlich sinngemäß ins Deutsche übertragen (Ferienaktivität)	
	Schreiben: Eine E-Mail schriftlich beantworten	
	Sprechen: In Gruppenarbeit über Ferienaktivitäten sprechen	
	Grammatik: Aussagen und Verneinungen in der einfachen Vergangenheit	
	Medienkompetenz: Geographische Karten online nutzen; durch den Einsatz von Medien ein Plakat über die Ferien erstellen	
	Interkulturelle Kompetenz: Beliebteste Reiseziele von Engländerinnen und Engländern kennen und vergleichen	
ICH KANN EINEN TRAVELOG VERSTEHEN.	Wortschatz: <i>Holiday activities, Countries</i>	
	Seh-/ Leseverstehen: Wort-Bildzuordnung; Informationen aus einem Film entnehmen und Standbilder chronologisch anordnen; Fragen zum Film beantworten	
	Sprechen: Eine Präsentation zu Lieblingsplatz in Brighton erstellen und präsentieren	

	Interkulturelle Kompetenz: Informationen zum Brighton Royal Pavillion	
ICH KANN ÜBER MEINEN UNTERRICHT SPRECHEN.	Sprechen: Mithilfe angegebener Hilfsfragen eine mündliche Bildbeschreibung erarbeiten	
	Hör-/ Leseverstehen: Einem (Hör-)Text über die Vergangenheit und die Gegenwart Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Schreiben: Sätze mit Adjektiven bilden	
	Hör-/Leseverstehen u. Schreiben: Einem (Hör-)Text Informationen entnehmen und schriftlich festhalten	
	Hör-/ Leseverstehen u. Aussprache: Durch Änderungen im Tonfall Gefühle über die Stimmfarbe übermitteln	
	Sprechen: Einer Partnerin oder einem Partner Fragen zu Geschehnissen in der Vergangenheit stellen; mit einer Partnerin oder einem Partner über das Wochenende sprechen	
	Grammatik: <i>simple past, to be</i> und andere regelmäßige Verben im <i>simple past</i> anwenden	
	Methodenkompetenz: Ein Rollenspiel einüben und vortragen	
	Medienkompetenz: Dialoge mithilfe digitaler Medien erstellen	
	Interkulturelle Kompetenz: Fakten zu London	
	Wortschatz: <i>Feelings</i>	
ICH KANN EINEN PODCAST VERSTEHEN.	Schreiben: Vorgegeben Wörter passenden Wortfeldern und -arten zuordnen	
	Hör-/ Sehverstehen: Einem Podcast Informationen entnehmen und diese richtig zuordnen	
	Methodenkompetenz: Tipps zum Arbeiten mit Hörtexten	
	Medienkompetenz: Das Medium Podcast kennenlernen	
ICH KANN EINE BILDERGESCHICHTE VERSTEHEN.	Seh-/ Leseverstehen: Informationen aus einer Bildergeschichte entnehmen und Aufgaben bearbeiten	
	Methodenkompetenz: Textinhalte mithilfe von Bildern verstehen; eine Internetrecherche durchführen oder eine kreative Auseinandersetzung mit dem Thema des Textes	
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EIN INTERVIEW FÜR EINEN KURZEN PODCAST ÜBER EINE INTERESSANTE PERSON FÜHREN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen	
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien einen kurzen Podcast aufnehmen (<i>A podcast</i>)	
ICH KANN ÜBER HISTORISCHE PERSÖNLICHKEITEN SPRECHEN.	Hör-/ Leseverstehen u. Sprechen: Informationen aus den Bildern und den Kurztexten entnehmen und darüber sprechen	
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über eine Wunschliste Informationen entnehmen und Fragen zum englischen Text auf Deutsch beantworten	

Unit 2: In the spotlight

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN SAGEN, WIE ICH MIR DIE ZEIT VERTREIBE.	Lese-/ Sehverstehen u. Schreiben: Aufgaben zu bereits bekannten Freizeitaktivitäten bearbeiten	
	Sprechen: Über eigene Freizeitaktivitäten sprechen	
	Interkulturelle Kompetenz: Englisch als Weltsprache	
ICH KANN GUT PRÄSENTIEREN.	Sprechen: Reflexion über eigene Präsentationserfahrung; den Inhalt eines <i>chants</i> verstehen und mitsingen; ein Spiel in der Gruppe durchführen	
	Lese-/ Hörverstehen: Informationen aus einem (Hör-)Text entnehmen und Fragen dazu beantworten	
	Sprechen/ Aussprache: Aussprache von <i>ð</i> und <i>θ</i>	
	Grammatik: Unterscheidung zwischen Adjektiven und Adverbien	
	Methoden- u. Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien ein Thema aufbereiten und darüber eine Präsentation halten	
	Interkulturelle Kompetenz: Unterschiedliche Bedeutungen von Gesten	
	Wortschatz: <i>Body Parts</i>	
ICH KANN EINE JOB-DOKU VERSTEHEN.	Sehverstehen: Wort-Bildzuordnung zur Wissensaktivierung; Informationen aus einem Film entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Schreiben: Eine Szene zu einem Bild schreiben	
	Medienkompetenz: Einen geteilten Bildschirm nutzen	
ICH KANN ÜBER KLEIDUNG SPRECHEN.	Schreiben: Eine Wortliste zur Wissensaktivierung anfertigen	
	Lese-/ Hörverstehen u. Sprechen: Informationen aus einem (Hör-)Text entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen entnehmen	
	Sprechen: Sinnhafte Dialoge zum Thema Kleidung führen	
	Sprachmittlung: Informationen aus einem deutschen Text sinngemäß ins Englische übertragen	
	Grammatik: Steigerung von Adjektiven anwenden	
	Grammatik: Superlative von Adjektiven anwenden	
	Methodenkompetenz: Richtiges Zuhören bei Hörtexten, individualisierte Rollenverteilung in Gruppenarbeiten	
	Medienkompetenz: Ein Thema durch den Einsatz von Medien aufbereiten und anderen Gruppen präsentieren (<i>Themed photos</i>)	
	Interkulturelle Kompetenz: Mode aus den 1960er-Jahren	
	Wortschatz: <i>Clothes</i>	
ICH KANN SZENEN AUS HÖRSPIELEN VERSTEHEN.	Seh-/ Leseverstehen: Wort-Bildzuordnung zu Hörspieltiteln; Vokabelzuordnung zum Thema Kriminalität	
	Hörverstehen: Einem Hörspiel Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Sprechen: Hörspiele mit einer Partnerin oder einem Partner vergleichen	
	Medienkompetenz: Hörspiele als auditives Medium wahrnehmen	
ICH KANN EIN THEATERSTÜCK VERSTEHEN.	Lese-/ Hörverstehen: Ein Theaterstück lesen und inhaltliche Aufgaben dazu in Gruppenarbeit bearbeiten	
	Schreiben: Eigene Textproduktion in Anlehnung an den angegebenen Text	
	Methodenkompetenz: Regieanweisungen verstehen	

ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EIN THEATERSTÜCK VORFÜHREN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen	
	Medienkompetenz: Mit dem Einsatz von Medien ein Theaterstück erproben und vorführen (<i>A theatre play</i>)	
ICH LERNE VERSCHIEDENE JOBS KENNEN.	Leseverstehen: Informationen aus Bildern und Texten über verschiedene Jobs entnehmen und darüber sprechen	
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über eine Theaterfamilie Informationen entnehmen und Fragen zum englischen Text auf Deutsch beantworten	

Unit 3: Nature and me

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN SAGEN, WAS ICH IM FREIEN UNTERNEHME.	Leseverstehen u. Sprechen: Informationen aus einem Bild/Text entnehmen und darüber sprechen	
	Interkulturelle Kompetenz: Tierhaltung in UK	
ICH KANN EIN TIER ODER EINE PFLANZE VORSTELLEN.	Sprechen: Vorwissen zu Pflanzen aktivieren und darüber sprechen	
	Lese-/ Hörverstehen u. Schreiben: Einem Hörtext Informationen zu Pflanzen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Seh-/ Leserverstehen: Vokabelzuordnung zu Tier- und Pflanzenbildern	
	Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Grammatik: Aussagen in der einfachen Gegenwart bilden	
	Grammatik: Verneinungen in der einfachen Gegenwart bilden	
	Methodenkompetenz: Mit einer Partnerin oder einem Partner einen Steckbrief zu einem Tier erstellen und präsentieren	
	Wortschatz: <i>Garden life, Adjectives</i>	
ICH KANN EINEN PROJEKTBERICHT VERSTEHEN.	Hör-/ Sehverstehen u. Leseverstehen: Einem Film über ein Projekt Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Sprechen: Mit einer Partnerin oder einem Partner über den Projektnamen sprechen	
	Methodenkompetenz: Filme verstehen	
	Medienkompetenz: Bluetooth Verbindung zwischen verschiedenen Endgeräten nutzen	
	Interkulturelle Kompetenz: Organisation „Real Junk Food Project“	
ICH KANN EINEN AKTIONSPLAN FÜR NACHHALTIGKEIT ENTWERFEN.	Sehverstehen u. Sprechen: Einer Illustration Informationen entnehmen und darüber sprechen	
	Hör-/ Leseverstehen: Einem (Hör-)Text über einen Nachhaltigkeits-Blog Informationen entnehmen und verarbeiten	
	Sprachmittlung: Informationen aus einem englischen Text sinngemäß ins Deutsche übertragen	
	Grammatik: Fragen mit und ohne Fragewörter in der einfachen Gegenwart bilden	
	Grammatik: Indirekte Rede ohne Zeitverschiebung bilden	
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien einen Aktionsplan entwerfen (<i>A plan of action</i>)	
	Wortschatz: <i>Helping the environment</i>	

ICH KANN EINE ERZÄHLUNG VERSTEHEN.	Leseverstehen: Vokabelzuordnung zu kurzen Sätzen	
	Hör-/ Sehverstehen u. Leseverstehen: Einem (Hör-/Bild-)Text Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Sprechen: Mit einer Partnerin oder einem Partner über Tierhaltung sprechen	
	Interkulturelle Kompetenz: Hundehaltung in England	
ICH KANN AUSZÜGE AUS EINEM TAGEBUCH VERSTEHEN.	Hör-/ Leseverstehen: Mithilfe von Geräuschen gesuchte Wörter den passenden Sätzen zuordnen	
	Leseverstehen: Einem Text Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Schreiben: Tagebucheinträge weiterentwickeln oder graphisch gestalten	
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EIN HANDOUT ERSTELLEN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen	
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien ein Handout planen und umsetzen (<i>A handout</i>)	
	Interkulturelle Kompetenz: Kritische Betrachtung von Zoos	
ICH LERNE VERSCHIEDENE TIERARTEN IN ENGLAND/ GB KENNEN.	Sprechen: Über den eigenen Kenntnisstand zu den verschiedenen Tierarten sprechen	
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über ein berühmtes Tier Informationen entnehmen und Fragen zum englischen Text auf Deutsch beantworten	

Unit 4: Visiting London

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN ÜBER SEHENSWÜRDIGKEITEN SPRECHEN.	Leseverstehen: Einem Text Informationen über Sehenswürdigkeiten in London entnehmen und anschließend in einer Mind Map sammeln	
	Sprechen: Über Londoner Sehenswürdigkeiten sprechen	
	Interkulturelle Kompetenz: Informationen zu Sehenswürdigkeiten und Traditionen in London	
ICH KANN MEINE UMGEBUNG BESCHREIBEN.	Hör-/ Leseverstehen: Einem (Hör-)Text Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten	
	Seh-/ Leseverstehen u. Sprechen: Wort-Bildzuordnung einer Stadtszene; über die Szene sprechen	
	Sprachmittlung: Informationen aus einem englischen Text über ein Verkaufsgespräch sinngemäß ins Deutsche übertragen	
	Hörverstehen u. Sprechen: Den Inhalt eines Liedes verstehen und nachsingen bzw. nachsprechen	
	Grammatik: Die Verlaufsform der Gegenwart in Aussagen und Verneinungen anwenden	
	Methodenkompetenz: Ein Telefongespräch ausarbeiten und vortragen (<i>A phone call</i>)	
	interkulturelle Kompetenz: Unterscheidung zwischen amerikanischem Englisch (AE) und britischem Englisch (BE)	
	Wortschatz: <i>City life</i>	
ICH KANN EINE SPIELFILMEPISEDE VERSTEHEN.	Sehverstehen: Einer Spielfilmepisode über Sehenswürdigkeiten und berühmte Plätze in London Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Medienkompetenz: Tipps zum aufmerksamen Ansehen von Filmmaterial	
	Interkulturelle Kompetenz: London als Filmdrehort	

ICH KANN FOTOS BESCHREIBEN.	Sprechen: Mit anderen über die persönliche Meinung zu Fotos sprechen; mit anderen über eine Abbildung sprechen	
	Hör-/ Leseverstehen: Verschiedenen (Hör-)Texten bzw. Fotos über das Leben in den USA Informationen entnehmen und verarbeiten	
	Schreiben: Fotos Informationen entnehmen und schriftlich festhalten	
	Hörverstehen u. Sprechen/ Aussprache: Betonung verschiedener Wörter anhören und nachsprechen	
	Seh-/ Leseverstehen u. Schreiben: Informationen aus einer Abbildung schriftlich auf einen Text übertragen	
	Grammatik: Fragen in der Verlaufsform der Gegenwart bilden	
	Methodenkompetenz: Eine Abbildung beschreiben und präsentieren (<i>My photo</i>)	
	Interkulturelle Kompetenz: Beliebte Sportarten in den USA; Informationen zu Covent Garden	
	Wortschatz: <i>Family</i>	
ICH KANN ANFAHRTSBESCHREIBUNGEN VERSTEHEN.	Seh-/ Leseverstehen: Wort-Bildzuordnung im Verkehrsgeschehen	
	Hörverstehen u. Schreiben: Einem Hörtext über Anfahrtsbeschreibungen Informationen entnehmen und schriftlich zuordnen	
	Sprechen: Einer Partnerin oder einem Partner mündlich Anfahrtsbeschreibungen geben	
	Medienkompetenz: Nutzung des Internets für Anfahrtsbeschreibungen	
ICH KANN REISETIPPS VERSTEHEN.	Lese-/ Hörverstehen: Einem (Hör-)Text über verschiedene Freizeitmöglichkeiten in London lesen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Schreiben: Einen kurzen Text über Freizeitmöglichkeiten in einer ausgewählten Stadt oder über weitere Aktivitäten in London verfassen	
	Medienkompetenz: Informations- und Fotorecherche für die Textproduktion im Internet	
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EINEN TAGESTRIP PLANEN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen	
	Medienkompetenz: Einen Plan für einen Tagestrip durch den Einsatz von Medien erstellen (<i>Planning a day tour</i>); Karten und Öffnungszeiten im Internet recherchieren	
ICH LERNE VERSCHIEDENE SEHENSWÜRDIGKEITEN IN LONDON KENNEN.	Sprechen: Über Sehenswürdigkeiten und deren Besuch in London sprechen	
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über einen Besuch einer Sehenswürdigkeit in London Informationen entnehmen und Fragen zum englischen Text auf Deutsch beantworten	

Unit 5: Healthy living

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN ÜBER MAHLZEITEN SPRECHEN.	Hör-/Leseverstehen, Schreiben u. Sprechen: Einem (Hör-)Text Informationen entnehmen und Notizen zum Text machen	
	Sprechen: Über Mahlzeiten und Essen sprechen	
	Interkulturelle Kompetenz: Typisches Frühstück in England	
ICH KANN GESUNDHEITSTIPPS GEBEN.	Sprechen: Vorwissen zu gesunden Routinen aktivieren; mit einer Partnerin oder einem Partner über gesunde Routinen sprechen	
	Hör-/Leseverstehen: Informationen aus einem (Hör-)Text entnehmen und Fragen dazu beantworten	
	Hörverstehen u. Schreiben: Verschiedene Werbungen anhören und Notizen dazu verfassen	

	Hörverstehen u. Sprechen/ Aussprache: Anhand vorgegebener Fragen und Antworten die jeweilige Betonung im Englischen üben	
	Grammatik: Aussagen im Perfekt anwenden	
	Grammatik: Verneinungen im Perfekt anwenden	
	Methodenkompetenz: Ein Rollenspiel mit einer Partnerin oder einem Partner verfassen und vorspielen (<i>Tips for healthy living</i>)	
	Wortschatz: <i>Healthy routines</i>	
ICH KANN PERSÖNLICHE GESPRÄCHE VERSTEHEN.	Seh-/ Leseverstehen: Wort-Bildzuordnung mit kurzen Sätzen und Fotos zu Krankheiten und Schmerzen	
	Hörverstehen u. Schreiben: Einem Hörtext mit Dialogen zwischen Schülerinnen und Schüler und der Schulkrankenschwester Informationen entnehmen und dazu Fragen schriftlich beantworten	
	Sprechen: Dialoge zum Thema <i>health problems</i> führen	
ICH KANN ÜBER ESSGEWOHNHEITEN SPRECHEN.	Sprechen: Vorwissen durch einen Dialog mit einer Partnerin oder einem Partner über Lieblingsgerichte aktivieren; mit einer Partnerin oder einem Partner über eingeführte Gerichte sprechen	
	Hör-/ Leseverstehen: Einem (Hör-)Text Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Seh-/ Leseverstehen: Zutaten den Bildern von Gerichten zuordnen	
	Sprachmittlung: Informationen aus einem deutschen Text sinngemäß ins Englische übertragen	
	Grammatik: Fragen im Perfekt anwenden	
	Grammatik: Aussagen in der Zukunft mit <i>going to</i> anwenden	
	Medienkompetenzen: Durch den Einsatz von Medien eine Umfrage verfassen (<i>A survey about food</i>)	
	Methodenkompetenzen: Einsatz von Körpersprache in Dialogen, um Interesse am Gegenüber zu zeigen	
	Interkulturelle Kompetenz: Essensvielfalt in England	
	Wortschatz: <i>Food and dishes</i>	
ICH KANN EIN FILMPORTRAIT VERSTEHEN.	Seh-/ Leseverstehen: Bildern/einem Film Informationen entnehmen und eine Zuordnungsaufgabe dazu bearbeiten	
	Sprechen: Über das eigene Lieblingsessen sprechen	
	Interkulturelle Kompetenz: Länderzugehörigkeit des <i>Middle East</i> und den <i>West Indies</i> ; gesellschaftlicher Wert von Essen	
ICH KANN EINE ABENTEUERGESCHICHTE VERSTEHEN.	Sprechen: Ideen zu einem Wanderurlaub im Wald sammeln	
	Hör-/ Leseverstehen: Einem (Hör-)Text über eine abenteuerliche Wanderung Informationen entnehmen und verarbeiten	
	Schreiben: Einen Bericht des Abenteuers aus Sicht einer Schülerin oder eines Schülers schreiben oder einen Dialog schreiben und aufnehmen	
	Interkulturelle Kompetenz: Informationen zu dem südenglischen Wildgebiet <i>New Forest</i>	
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN DAS FRÜHSTÜCK EINES ANDEREN LANDES VORSTELLEN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen	
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien eine Präsentation zu einem internationalen Frühstück erstellen (<i>Breakfast around the world</i>); Tipps für eine gute Recherche	
ICH LERNE ÜBER DIE GESCHICHTE DES TEES.	Sprechen: Über die Geschichte des Tees sprechen	
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte zur Thematisierung von Essen und Übergewicht zwischen einem Mädchen und ihrer Mutter Informationen entnehmen und Fragen zum englischen Text auf Deutsch beantworten	

Unit 6: A changing world

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN ÜBER INTERESSEN SPRECHEN.	Seh-/ Leseverstehen u. Schreiben: Einem (Hör-)Text Informationen über Projekte und Interessen entnehmen und verarbeiten	
	Sprechen: Über die eigenen Interessen sprechen	
	Interkulturelle Kompetenz: Schulwettbewerbe in England	
ICH KANN VERMUTUNGEN UND HOFFNUNGEN AUSDRÜCKEN.	Sehverstehen u. Sprechen: Vorwissen zu technischen Geräten und technologischem Fortschritt mithilfe von Fotos aktivieren	
	Hör-/ Leseverstehen: Einem (Hör-)Text zu Zukunftsvorstellungen Informationen entnehmen und verarbeiten	
	Sehverstehen: Wort-Bildzuordnung mit verschiedenen Haushaltsgeräten	
	Leseverstehen u. Schreiben: Beschreibungen zu Haushaltsgeräten zuordnen und selbst formulieren	
	Sprechen u. Schreiben: In Gruppenarbeit eine Umfrage erstellen, durchführen und vorstellen	
	Hörverstehen u. Schreiben: Radio Interviews Informationen entnehmen und ordnen	
	Grammatik: Aussagen und Verneinungen in der <i>will-future</i> formulieren	
	Methodenkompetenz: Einen Text über die Zukunft verfassen (<i>Life ten years from now</i>), teilen und nach Feedback fragen	
	Medienkompetenz: Tipps zum Medieneinsatz bei der Durchführung von Umfragen	
ICH KANN EINE TECHNIKREPORTAGE VERSTEHEN.	Sprechen: Vorwissen zum Thema Erfindungen aktivieren; sich mit einer Partnerin oder einem Partner über den Nutzen von Erfindungen austauschen	
	Sehverstehen: Einem Film über <i>Bionic boots</i> Informationen entnehmen und verarbeiten	
	Medienkompetenz: Der Einfluss von Filmmusik auf die Stimmung des Films	
	Interkulturelle Kompetenz: Die Entwicklung des Computers in Kalifornien	
ICH KANN EINEN BESONDEREN LERNORT VORSTELLEN.	Sprechen: Über Museen als außerschulische Lernorte sprechen	
	Hör-/ Leseverstehen: Einem Text zu einem Museumsausflug Informationen entnehmen und verarbeiten	
	Sehverstehen u. Schreiben: Verschiedene Orte in einem Museum zuordnen und beschreiben	
	Leseverstehen: Kurze Dialoge ergänzen und weiterführen	
	Sprachmittlung: Informationen mündlich sinngemäß ins Englische übertragen	
	Hörverstehen u. Schreiben: Einem Telefonanruf Informationen entnehmen und Notizen dazu festhalten	
	Hörverstehen u. Aussprache: Wahrnehmung und Aussprache von <i>silent letters</i>	
	Sprechen: Einen Cartoon beschreiben und eine persönliche Meinung dazu äußern	
	Grammatik: Mengenangaben unterscheiden und anwenden	
	Medienkompetenz: Mithilfe von Medien eine Recherche durchführen (<i>A place of learning</i>)	
ICH KANN TELEFONGESPRÄCHE VERSTEHEN.	Seh-/ Leseverstehen: Wort-Bildzuordnung mit kurzen Sätzen	
	Hör-/ Leseverstehen: Einem (Hör-)Text Informationen entnehmen und verarbeiten	
	Sprechen: Ein Rollenspiel erstellen und durchspielen	
ICH KANN EINE GEBRAUCHSANWEISUNG VERSTEHEN.	Sehverstehen u. Sprechen: Die angegebenen Bilder betrachten und Vermutungen dazu äußern	
	Seh-/ Leseverstehen u. Hörverstehen: Eine Beschreibung nach Bildern ordnen und mithilfe eines Hörtexts selbst überprüfen	
	Schreiben: Ein eigenes Skytale basteln und verwenden	
	Leseverstehen u. Schreiben: Eine Internetrecherche über das Skytale durchführen oder ein Poster dazu erstellen	

	Interkulturelle Kompetenz: Verfahren der Nachrichtenverschlüsselung	
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EINE ONLINE-AUSSTELLUNG ÜBER MEINE SCHULPROJEKTE ERSTELLEN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen	
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien eine Online-Ausstellung erstellen; zur Veröffentlichung und Weiterleitung einer Online-Ausstellung eine App und Website benutzen	
ICH KANN ÜBER SECHS BEDEUTENDE ERFINDUNGEN AUS ENGLAND/ GB SPRECHEN.	Hör-/ Leseverstehen u. Sprechen: Einem (Hör-)Text über verschiedene bedeutende Erfindungen aus UK Informationen entnehmen und darüber sprechen	
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über Erfindungen Informationen entnehmen und Fragen zum englischen Text auf Deutsch beantworten	

Fachcurriculum Englisch Klassenstufe 7 der GMS Niebüll

Je nach Klasse werden unterschiedliche Schwerpunkte gesetzt.

Die Differenzierung erfolgt mithilfe der vorgegebenen Übungen.



Zoom in

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
	Leseverstehen: Quizfragen zu den British Isles beantworten	
	Hör-/ Leseverstehen: Social Media Profilen von Jugendlichen Informationen entnehmen und hierzu Aufgaben bearbeiten	
	Interkulturelle Kompetenz: Informationen zu Dialekten auf den British Isles	

Unit 1: People in England

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN INFORMATIONEN ÜBER ENGLAND VERSTEHEN.	Hör-/ Seh-/ Leseverstehen u. Sprechen: (Hör-) Texten, Bildern und einem Video Informationen über England entnehmen und anschließend in einer Mind-Map sammeln	
	Interkulturelle Kompetenz: Allgemeine Informationen über England	
ICH KANN ÜBER REGELN SPRECHEN.	Sprechen: Eigenes Vorwissen zum Thema Regeln einhalten aktivieren	
	Hör-/ Leseverstehen: Aus der Schulordnung der Park School Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Interkulturelle Kompetenz: Informationen über Regelverstöße an Schulen in England und Vergleich mit der eigenen Schule	
	Hörverstehen: Einem Hörtext über eine Meinungsverschiedenheit im Klassenzimmer Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Sprechen / Aussprache: Sätze anhören und wiederholen	
	Grammatik: Wiederholung von Aussagen und Verneinungen in der Gegenwart (<i>simple present</i>)	
	Methodenkompetenz: Fragen stellen und beantworten	
	Methoden- und Medienkompetenz: Eine Umfrage in der Klasse durchführen, Diskussion in der Gruppe, digitale Medien für Umfrage nutzen	
	Wortschatz: <i>School rules</i>	
ICH KANN EINE FAMILIENREPORTAGE VERSTEHEN.	Seh- / Leseverstehen: Wort-Definition Zuordnung; Informationen aus einem Film entnehmen und Fragen zum Film beantworten	
	Sprechen: Über einen eigenen Besuch bei der Familie oder einem Nachbarn sprechen	
	Interkulturelle Kompetenz: Informationen über Chai Tee	
ICH KANN ÜBER VERÄNDERUNGEN IN STÄDTEN SPRECHEN.	Hör-/ Leseverstehen: Einem Blogbeitrag über Veränderungen in Birmingham Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Interkulturelle Kompetenz: Informationen über Bands und Musiker aus Birmingham	

	Methodenkompetenz: Das Richtige erkennen von wahren und falschen Aussagen	
	Sprachmittlung: Informationen mündlich sinngemäß ins Deutsche übertragen	
	Grammatik: Wiederholung von Aussagen und Verneinungen im <i>present progressive</i>	
	Methoden- und Medienkompetenz: (Mit Hilfe von digitalen Medien) Ein Poster über eine Veränderung in der eigenen Stadt erstellen und präsentieren	
	Wortschatz: <i>Changing cities</i>	
ICH KANN EINE GEFÜHRTE TOUR VERSTEHEN.	Leseverstehen: Wort-Definition-Zuordnung	
	Hör-/ Sehverstehen u. Schreiben: Einem Audioguide Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Medienkompetenz: Informationen über das Produzieren von Filmen	
	Methodenkompetenz u. Sprechen: Im Internet nach Informationen über den Lieblingsfilm suchen und diese einer Partnerin oder einem Partner präsentieren	
ICH KANN EINEN ZEITSCHRIFTENARTIKEL VERSTEHEN.	Hör-/ Leseverstehen u. Sprechen: Informationen aus einem Zeitungsartikel entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Methodenkompetenz: Textinhalte mithilfe von Schlüsselwörtern verstehen	
	Interkulturelle Kompetenz: Römische Einflüsse auf Gebäude oder die Umgebung der eigenen Stadt erkennen und vergleichen	
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EINE LISTE DER BESTEN PLÄTZE ODER SEHENSWÜRDIGKEITEN IN EINER REGION VON ENGLAND ERSTELLEN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen	
	Methoden- und Medienkompetenz: Mit Hilfe eines Präsentationsprogramms eine Präsentation über Plätze oder Sehenswürdigkeiten einer Region in England erstellen (<i>A top-five list</i>)	
ICH KANN ÜBER ENGLISCHES ESSEN SPRECHEN.	Hör-/ Leseverstehen u. Sprechen: Informationen aus den Bildern und den Kurztexten entnehmen und darüber sprechen	
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über Hamlet Informationen entnehmen und dazu Fragen beantworten	

Unit 2: Trips in Scotland

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN INFORMATIONEN ÜBER SCHOTTLAND VERSTEHEN.	Hör-/ Lese-/ Sehverstehen, Schreiben u. Sprechen: (Hör-) Texten, Bildern und einem Video Informationen zu Schottland entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Interkulturelle Kompetenz: Allgemeine Informationen über Schottland	
ICH KANN ÜBER EINEN KURZAUFENTHALT SPRECHEN.	Hör-/ Leseverstehen: Einem (Hör-)Text über Abenteuer in Edinburgh Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Interkulturelle Kompetenz: Bedeutung des Nachnamens „MacDonald“/“McDonald“; Bedeutung des eigenen Nachnamens wissen	
	Sprachmittlung: Informationen mündlich sinngemäß ins Deutsche übersetzen	
	Grammatik: Wiederholung zu Aussagen und Verneinungen in der einfachen Vergangenheit (<i>simple past</i>)	
	Sprechen: Mit einer Partnerin oder einem Partner über das Wochenende sprechen	
	Methodenkompetenz u. Sprechen: Mit einer Partnerin oder einem Partner über einen Kurzaufenthalt sprechen (<i>A short stay</i>)	
	Wortschatz u. Sprechen: <i>Places to stay</i>	
ICH KANN EINE LIFESTYLE-REPORTAGE VERSTEHEN.	Leseverstehen: Wort-Bildzuordnung zur Wissensaktivierung	
	Sehverstehen: Informationen aus einem Film entnehmen und dazu Fragen beantworten	

	Medienkompetenz: Informationen zum Aufbau von Dokumentationen	
	Methodenkompetenz: Richtige Notizen machen (Stichwörter aufschreiben)	
	Sprechen: Zwei Wohnarten miteinander vergleichen	
ICH KANN EINE GESCHICHTE SCHREIBEN.	Sprechen: Eigenes Vorwissen zum Thema Ungeheuer von Loch Ness aktivieren	
	Hör-/ Leseverstehen, Sprechen u. Schreiben: Informationen aus einem (Hör-)Text entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Medienkompetenz: Mit Hilfe einer Suchmaschine die Echtheit von Bildern überprüfen	
	Sprechen / Aussprache: Aussprache von ə	
	Schreiben: Lückentext ergänzen und Geschichte zu Ende schreiben; mit Hilfe von Bildern eine Geschichte schreiben	
	Methodenkompetenz: Erste Schritte vor dem Schreiben einer eigenen Geschichte	
	Grammatik: Gebrauch von <i>past progressive</i> und <i>simple past</i>	
	Methodenkompetenz: In der Klasse eine Kettengeschichte schreiben (<i>A story</i>)	
	Wortschatz: <i>Storytelling words</i>	
ICH KANN EIN INTERVIEW VERSTEHEN.	Hör-/ Leseverstehen: Einen Flyer Informationen entnehmen und neue Vokabeln ins deutsche Übersetzen	
	Methodenkompetenz: Herleiten unbekannter Wörter	
	Hörverstehen u. Sprechen: Einem Interview mit einer Bergretterin Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
ICH KANN VERSCHIEDENEN TEXTE ZU EINEM THEMA VERSTEHEN.	Sprechen: Mit Hilfe von Bildern über die Highland Games sprechen	
	Interkulturelle Kompetenz: Informationen zu den Highland Games	
	Hör-/ Leseverstehen: Drei verschiedenen Texten über die Highland Games Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Medienkompetenz: Nach Informationen im Internet suchen	
	Methodenkompetenz: Einen Vortrag mit Hilfe von Schlüsselwörtern halten	
	Schreiben u. Sprechen: Einen Blogeintrag erstellen oder eine Sportart präsentieren; visualisieren von komplizierten Dingen	
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EINE KRIMINALGESCHICHTE SCHREIBEN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen	
	Medienkompetenz: Mit dem Einsatz von Medien eine Kriminalgeschichte schreiben und diese als Audio aufnehmen (<i>A mystery story</i>)	
ICH KANN ÜBER BERÜHMTE SCHOTTISCHE PERSÖNLICHKEITEN SPRECHEN.	Hör-/ Leseverstehen u. Sprechen: Informationen über berühmte schottische Personen aus Bildern und Kurztexten entnehmen und darüber sprechen	
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über ein Mädchen mit zwei Nationalitäten Informationen entnehmen und dazu Fragen beantworten	

Unit 3: Exciting Wales

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN INFORMATIONEN ÜBER WALES VERSTEHEN.	Hör-/ Lese-/ Sehverstehen, Schreiben u. Sprechen: Informationen aus einem (Hör-) Text, Bildern und Video Informationen entnehmen und darüber sprechen	
	Interkulturelle Kompetenz: Allgemeine Informationen über Wales	
ICH KANN EINEN VEREIN VORSTELLEN.	Hör- / Leseverstehen: Einem Text über einen Rollstuhl-Rugby-Verein Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	

	Interkulturelle Kompetenz: Informationen über die Sportart Rugby	
	Sprechen: Mit Hilfe von Informationen auf einer Website Dialoge über verschiedene Vereine erstellen	
	Grammatik: Der Gebrauch von Relativsätzen (<i>relative clauses</i>)	
	Sprachmittlung: Informationen mündlich sinngemäß ins Englische übersetzen	
	Methodenkompetenz: Schwierige Wörter im Englischen erklären	
	Methoden- und Medienkompetenz: Mit Hilfe von Medien ein Poster über einen Verein erstellen	
	Wortschatz: <i>Club life</i>	
ICH KANN EINEN FILMZUSAMMENSCHNITT VERSTEHEN.	Leseverstehen: Rekorde den passenden Bildern zuordnen	
	Sehverstehen: Einem Film über Rekorde in Wales Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Interkulturelle Kompetenz: Walisische Traditionen kennen und vergleichen	
ICH KANN DEN RETTUNGSDIENST RUFEN.	Sprechen: Eigenes Vorwissen zum Thema Notrufe aktivieren	
	Hör-/ Leseverstehen: Einem (Hör-)Text über einen Notruf Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Interkulturelle Kompetenz: (Internationale) Notrufnummer	
	Sprechen: Mit einer Partnerin oder einem Partner über Verletzungen und deren Behandlung sprechen	
	Medienkompetenz: Erste Hilfe Apps	
	Hörverstehen: Einem Notruf Informationen entnehmen	
	Sprechen / Aussprache: Sätze anhören und wiederholen	
	Grammatik: Wiederholung von Aussagen und Verneinungen im <i>present perfect</i>	
	Methodenkompetenz: Mit einer Partnerin oder einem Partner einen Notruf ausarbeiten und vortragen (<i>Emergency calls</i>)	
	Wortschatz: <i>Injuries and treatments</i>	
ICH KANN EINEN PODCAST VERSTEHEN.	Leseverstehen: Aussagen verschiedenen Sprachen zuordnen	
	Interkulturelle Kompetenz: Walisisch	
	Hörverstehen: Einem Podcast über Schülerinnen und Schüler, welche Walisisch lernen, Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Methodenkompetenz: Tipps zum Anhören von Hörbeispielen	
	Sprechen: Mit einer Partnerin oder einem Partner über verschiedene Sprachen sprechen	
ICH KANN EINE LEGENDE VERSTEHEN.	Sprechen: Mit Hilfe von Bildern über die Gefühle der Person sprechen	
	Hör-/ Leseverstehen u. Sprechen: Einem (Hör-) Text Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Interkulturelle Kompetenz: Informationen über Beddgelert; Legenden der eigenen Region kennen	
	Methodenkompetenz: Das Erkennen von richtigen und falschen Aussagen	
	Methoden- und Medienkompetenz: Im Internet nach Informationen zu drei Nationalsymbolen Wales recherchieren oder einen Comic graphisch gestalten	
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EIN VIDEO ÜBER EINE WOHLTÄTIGKEITSVERANSTALTUNG ERSTELLEN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen	
	Medienkompetenz: Ein Video über eine Wohltätigkeitsveranstaltung planen und umsetzen (<i>A Video</i>)	

ICH KANN ÜBER WALES VON DAMALS UND HEUTE SPRECHEN.	Hör-/ Leseverstehen u. Sprechen: Informationen zu Wales aus Bildern und Kurztexten entnehmen und darüber sprechen	
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über Sir David Attenborough Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten	

Unit 4: Around Northern Ireland

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN INFORMATIONEN ÜBER NORDIRLAND VERSTEHEN.	Hör-/Lese-/ Sehverstehen, Schreiben u. Sprechen: Einem Text Informationen über Nordirland entnehmen und anschließend in einem Fischgräten-Diagramm sammeln Interkulturelle Kompetenz: Allgemeine Informationen zu Nordirland	
ICH KANN VORSCHLÄGE FÜR EINEN BESUCH MACHEN.	Hör-/ Leseverstehen u. Schreiben: Einem (Hör-)Text Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten Leseverstehen u. Schreiben: Einer Website Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten Sprachmittlung: Informationen aus einem englischen Text über den Giant's Causeway sinngemäß ins Deutsche übertragen Grammatik: Wiederholung Aussagen und Verneinungen über die Zukunft (<i>will-future</i>) Grammatik: Wiederholung Bedingungssätze Typ I (<i>conditional sentences I</i>) Methoden- und Medienkompetenz: Einer Freundin oder einem Freund eine E-Mail schreiben mit Vorschlägen für Unternehmungen (<i>An email to a friend</i>) Medienkompetenz: Auf Rechtschreibfehler prüfen Wortschatz: <i>Events</i>	
ICH KANN EINE DURCHSAGE AM FLUGHABEN VERSTEHEN.	Leseverstehen: Wort-Bild-Zuordnung am Flughafen; Wörter in einen Lückentext einfügen Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten Methodenkompetenz: Tipp, um Informationen aus Durchsagen zu entnehmen	
ICH KANN RATSCHLÄGE GEBEN.	Sprechen / Schreiben: Eine Liste mit notwendigen Dingen für ein Sommercamp anfertigen Hör-/ Leseverstehen u. Schreiben: Einem Dialog über den Aufenthalt in einem Sommercamp Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten Sprechen: Mitschülern Begriffe erklären; über eine Karikatur sprechen Hörverstehen: Einem Hörtext über die Probleme der Jugendlichen im Sommercamp Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten Sprechen / Aussprache: Betonung verschiedener Aussagen anhören und nachsprechen Methodenkompetenz: Die Intonation von Aussagen, Aufforderungen und Fragen	
	Grammatik: Anwendung von Bedingungssätzen Typ II (<i>conditional sentences type II</i>) Methoden- und Medienkompetenz: Ein Rollenspiel einüben und vortragen (<i>A role play</i>); Aufnahme des Rollenspiels, um zu sehen was gut und schlecht war Wortschatz: <i>Things to take on a trip</i>	
ICH KANN EINE VIDEOPRÄSENTATION VERSTEHEN.	Leseverstehen: Wörter in einen Lückentext sinngemäß einfügen Sehverstehen, Schreiben u. Sprechen: Einem Film über The Troubles Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten Interkulturelle Kompetenz: Protestanten und Katholiken in Nordirland	

	Methodenkompetenz: Notizen während eines Filmes machen	
ICH KANN TEXTE AUS VERSCHIEDENEN PERSPEKTIVEN VERSTEHEN.	Sprechen: Über das Schreiben von Briefen und Tagebuch sprechen	
	Hör-/ Leseverstehen u. Sprechen: Zwei Texten (Brief und Tagebucheintrag) Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Interkulturelle Kompetenz: Entstehung des Namens Londonderry	
	Methodenkompetenz u. Schreiben: Sinéad's Tagebucheintrag schreiben oder im Internet nach Informationen über 'Hands Across the Divide' suchen und diese präsentieren	
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EIN WANDBILD ERSTELLEN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen	
	Methoden- und Medienkompetenz: Ein Wandbild planen und auf Papier erstellen (<i>A mural</i>); optional: digitales Malprogramm verwenden	
ICH KANN ÜBER DIE TITANIC SPRECHEN.	Hör-/ Leseverstehen u. Sprechen: Informationen über die Titanic aus Bildern und Kurztexten entnehmen und darüber sprechen	
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über das Leben eines Schiffsbauers Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten	

Unit 5: Hello from Ireland

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN INFORMATIONEN ÜBER IRLAND VERSTEHEN.	Hör-/Leseverstehen, Schreiben u. Sprechen: Einem (Hör-)Text, Bilder und einem Video über Irland Informationen entnehmen und anschließend in einer Mind-Map sammeln	
	Interkulturelle Kompetenz: Allgemeine Informationen über Irland	
ICH KANN ÜBER MEDIENNUTZUNG SPRECHEN.	Sprechen: Über die eigene Handynutzung sprechen	
	Hör-/Leseverstehen u. Schreiben/Sprechen: Informationen aus einem (Hör-)Text entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Medienkompetenz: Verschiedene Arten von Medien und ihr Nutzen	
	Methodenkompetenz u. Sprechen: Ein Kreisdiagramm über die Benutzung von sozialen Medien auswerten; mit einem Partner oder einer Partnerin über die eigene Benutzung von Medien sprechen	
	Hörverstehen: Sprachnachrichten vervollständigen und in die richtige Reihenfolge bringen	
	Sprachmittlung: Informationen aus einem deutschen Text sinngemäß ins Englische übertragen	
	Grammatik: Wiederholung von Adjektiven und Adverbien	
	Schreiben: Sätze über die Vor- und Nachteile von sozialen Medien schreiben	
	Methodenkompetenz: Eine Präsentation über die Lieblingsapp oder -website erstellen und präsentieren	
	Medienkompetenz: Kostenlose Apps und Websites	
	Wortschatz: <i>Media</i>	
ICH KANN EINE SPIELFILMEPISODE VERSTEHEN.	Leseverstehen: Wörter mit Hilfe eines Wörterbuches übersetzen	
	Sehverstehen u. Schreiben: Einem Film Informationen entnehmen und dazu Fragen schriftlich beantworten	
	Sprechen: Mit einer Partnerin oder einem Partner über den Gebrauch von Handys sprechen	
ICH KANN ÜBER PLÄNE FÜR DEN SOMMER SPRECHEN.	Hör-/ Leseverstehen u. Schreiben: Einem (Hör-)Text Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Interkulturelle Kompetenz: Regionen, in welchen Irisch gesprochen wird ('Gaeltacht')	
	Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	

	Sprechen / Aussprache: Aussprache von <i>tʃ</i> und <i>dʒ</i>	
	Leseverstehen u. Sprechen: Drei Stellenanzeigen lesen und darüber sprechen	
	Interkulturelle Kompetenz: Ferienjobs für Jugendliche in Irland	
	Schreiben: Eine E-Mail auf eine Stellenanzeige schreiben, um Interesse am Job zu äußern	
	Grammatik: Wiederholung von Aussagen in der Zukunft mit <i>going to</i>	
	Methodenkompetenzen: Mit einer Partnerin oder einem Partner einen Dialog über die Pläne für den Sommer führen; Aussagen in Gespräche einfügen (<i>A dialogue</i>)	
	Wortschatz: <i>Holiday activities; Jobs for teens</i>	
ICH KANN PERSÖNLICHE GESCHICHTEN VERSTEHEN.	Hör-/ Leseverstehen: Bedeutung von Wörtern aus einer persönlichen Erklärung herausfinden	
	Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Interkulturelle Kompetenz: Informationen über irische Vorfahren	
	Schreiben: Über die eigene Familiengeschichte schreiben	
ICH KANN EINEN ROMANAUSZUG VERSTEHEN.	Hör-/ Leseverstehen, Schreiben u. Sprechen: Einem (Hör-)Text über Artemis Fowl Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Methodenkompetenz: Bedeutung von Wörtern in unterschiedlichem Kontext	
	Sprechen: In Gruppen über beide Charaktere der Geschichte sprechen	
	Methodenkompetenz: Ein kurzes Profil über einen der beiden Charaktere erstellen oder ein Poster über eine Geschichte erstellen	
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EIN SAMMELALBUM ÜBER EINEN FILM ERSTELLEN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen	
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien ein Sammelalbum über einen Film erstellen (<i>A scrapbook</i>); Erklärung eines Sammelalbums	
ICH KANN ÜBER BERÜHMTE IRISCHE PERSÖNLICHKEITEN UND DIE IRISCHE KULTUR SPRECHEN.	Hör-/ Leseverstehen u. Sprechen: Informationen über Irland aus Bildern und Kurztexten entnehmen und darüber sprechen	
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über Mary Robinson Informationen entnehmen und Fragen zum Text beantworten	

Fachcurriculum Englisch Klassenstufe 8 der GMS Niebüll

Je nach Klasse werden unterschiedliche Schwerpunkte gesetzt.

Die Differenzierung erfolgt mithilfe der vorgegebenen Übungen.

Zoom in

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN INFORMATIONEN ÜBER DIE USA UND FÜNF TEENAGER VERSTEHEN.	Hör-/ Sehverstehen, Sprechen und Schreiben: Mit einem Partner oder einer Partnerin über die USA sprechen und das eigene Vorwissen über die USA aktivieren; einem Film Informationen über die USA entnehmen; Notizen machen und vervollständigen	
	Hörverstehen, Sprechen und Schreiben: Einem Hörtext Informationen über fünf Teenager entnehmen; Notizen machen; mit einem Partner oder einer Partnerin sprechen	
	Interkulturelle Kompetenz: Wissenswertes über die USA; Unterschiede zwischen <i>American English</i> und <i>British English</i>	

Unit 1: Arriving in the Northeast

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN INFORMATIONEN ÜBER DEN NORDOSTEN VERSTEHEN.	Leseverstehen, Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen und Sprechen: Texten über den Nordosten Informationen entnehmen; <i>fact cards</i> schreiben; einem Hörtext und einem Video weitere Informationen entnehmen und diese auf den <i>fact cards</i> ergänzen; mithilfe der <i>fact cards</i> über den Nordosten sprechen	
ICH KANN SEHENSWÜRDIGKEITEN IN NEW YORK CITY PRÄSENTIEREN.	Leseverstehen, Schreiben und Sprechen: Einem Blogbeitrag über New York City Informationen entnehmen, dazu Aufgaben bearbeiten und darüber sprechen	
	Schreiben: Basierend auf Informationen aus einer Tabelle Sätze schreiben; über ein berühmtes Gebäude in einer anderen Stadt schreiben	
	Sprachmittlung: Informationen sinngemäß ins Deutsche übertragen (Geschichte eines Fotos)	
	Schreiben: Einen Blogbeitrag über einen Ausflug verfassen	
	Schreiben und Sprechen: Einen Dialog vervollständigen und diesen mit einem Partner oder einer Partnerin nachspielen; mit einem Partner oder einer Partnerin über einen Ausflug im letzten Sommer sprechen	
	Grammatik: Aussagen, Verneinungen und Fragen in der einfachen Vergangenheit	
	Medienkompetenz: Mithilfe des Internets Informationen über Gebäude in New York City finden	
	Interkulturelle Kompetenz: Schreibweise des Datums in <i>American English</i>	
	Wortschatz: <i>Parts of a building</i>	
	Schreiben und Sprechen: Einen Blogbeitrag über eine Sehenswürdigkeit in New York City verfassen; darüber sprechen, welchen der Orte man gerne besuchen würde	
ICH KANN EINE DOKUMENTATION VERSTEHEN.	Schreiben: Wörtern den passenden Definitionen zuordnen	
	Hör-/Sehverstehen, Schreiben und Sprechen: Informationen aus zwei Filmen entnehmen; Fragen zu einem der Filme beantworten; Aussagen über einen der Filme in die richtige Reihenfolge bringen; über die Themen der Filme sprechen	

	Methodenkompetenz: Hinweis zum richtigen Anfertigen von Notizen	
	Sprechen: Über einen wichtigen Feiertag im eigenen Leben sprechen	
	Medienkompetenz: Tipp zum Umgang mit Visualisierungen von Gewalt und Katastrophe	
ICH KANN ÜBER DAS LEBEN VON JUGENDLICHEN SPRECHEN.	Sprechen: Über wichtige Orte sprechen	
	Hör-/ Leseverstehen und Schreiben: Einem (Hör-)Text über Jugendliche Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Wortschatz, Schreiben und Sprechen: <i>adjectives</i> ; Adjektive in Gruppen sortieren; Adjektive schriftlich und mündlich mit anderen Adjektiven ersetzen	
	Sprechen: In Gruppenarbeit mit anderen über die Meinung zu abgebildeten Dingen sprechen	
	Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten	
	Grammatik, Schreiben und Sprechen: <i>comparison of adjectives</i> ; Aufgaben zu dem Thema bearbeiten	
	Methodenkompetenz: Nach der Aufnahme eines Textes die Aufnahme anhören, um sicherzugehen, dass alles verstanden werden kann	
	Medienkompetenz: Um Erlaubnis fragen, bevor andere Personen in einem Video gezeigt werden	
	Interkulturelle Kompetenz: Fakten zu den Amischen	
	Methodenkompetenz, Schreiben und Sprechen: Einen Text über den Lieblingsort schreiben und diesen in einem Video aufzeichnen	
ICH KANN EIN INTERVIEW VERSTEHEN.	Hör-/Leseverstehen und Wortschatz: Einen Text lesen/anhören und die Bedeutungen der unterstrichenen Worte herausfinden	
	Hörverstehen, Schreiben und Sprechen: Einem Interview Informationen entnehmen; Fragen zu dem Interview beantworten; mit einem Partner oder einer Partnerin Notizen austauschen	
	Interkulturelle Kompetenz: Informationen zur jüdischen Population in New York City	
	Schreiben: Einen kurzen Text zum eigenen Traum verfassen	
ICH KANN VERSCHIEDENE TEXTE ZU EINEM THEMA VERSTEHEN.	Leseverstehen und Schreiben: Verschiedenen (Hör-)Texten Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Schreiben und Sprechen: Kreativ mit dem Thema des Textes auseinandersetzen oder ein Interview mit einer Person mit einem multikulturellen Hintergrund durchführen	
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EINE ERFOLGREICHE PERSON PRÄSENTIEREN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen	
	Methodenkompetenz: Eine Präsentation über eine erfolgreiche Person vorbereiten und halten	
	Medienkompetenz: Eine Präsentation mithilfe von Medien halten	
ICH KANN ÜBER DIE GESCHICHTE DES NORDOSTENS SPRECHEN.	Hör-/ Leseverstehen u. Sprechen: Vorwissen über den Nordosten aktivieren; Informationen aus den Bildern und den Kurztexten entnehmen und darüber sprechen	
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über den ersten Schultag eines Mädchens Informationen entnehmen und Fragen zum Text beantworten	

Unit 2: Off to the Midwest

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN INFORMATIONEN ÜBER DEN MITTLEREN WESTEN VERSTEHEN.	Leseverstehen, Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen und Sprechen: Texten über den Mittleren Westen Informationen entnehmen; <i>fact cards</i> schreiben; einem Hörtext und einem Video weitere Informationen entnehmen und diese auf den <i>fact cards</i> ergänzen; mithilfe der <i>fact cards</i> über den Mittleren Westen sprechen	
ICH KANN ÜBER DAS SCHULLEBEN SPRECHEN.	Leseverstehen und Schreiben: Einem (Hör-)Text Informationen entnehmen und Sätze mit den Informationen vervollständigen	
	Interkulturelle Kompetenz: Häufige Fremdsprachen in Schulen in den USA	
	Leseverstehen und Sprechen: Über die neuen Informationen aus dem Text sprechen	
	Leseverstehen, Wortschatz und Sprechen: Die zu den Definitionen gehörigen Wörter im Text finden; kurze Texte lesen und mit dem Partner oder der Partnerin über die bevorzugte Aktivität sprechen	
	Sprachmittlung: Informationen sinngemäß ins Deutsche übertragen	
	Schreiben und Wortschatz: <i>School life in the USA</i> ; passende Wörter an die richtige Stelle in einen Text einfügen; schriftlich Lenas Schule mit der eigenen Schule vergleichen	
	Grammatik und Schreiben: Aussagen, Verneinungen und Fragen im <i>simple present</i> ; Aufgaben dazu schriftlich bearbeiten	
	Methodenkompetenz: Eine Broschüre über die eigene Schule erstellen; optional: Nutzung von kollaborativer Software	
ICH KANN EINE RADIOSENDUNG VERSTEHEN.	Wortschatz: Wörtern ihren Definitionen zuordnen	
	Hörverstehen und Schreiben: Einer Radiosendung über zwei Bauernhöfe im Mittleren Westen Informationen entnehmen, diese in eine Tabelle eintragen und zum Beantworten von Fragen nutzen	
	Methodenkompetenz: Beim Hörverstehen auch auf Emotionen achten	
	Sprechen: Mit einem Partner oder einer Partnerin darüber sprechen, ob man gerne auf einer Farm arbeiten würde	
ICH KANN ÜBER FEIERTAGE UND FESTE SPRECHEN.	Schreiben: Über die eigene Meinung zu Familienfesten zur Wissensaktivierung schreiben	
	Lese-/ Hörverstehen und Schreiben: Informationen aus einem (Hör-)Text entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Interkulturelle Kompetenz: Informationen zu Thanksgiving	
	Methodenkompetenz: Unterschied zwischen <i>skimming</i> und <i>scanning</i>	
	Wortschatz: <i>Celebrating special days</i> ; Wort-Bild-Zuordnungen; <i>phrases</i> schreiben	
	Sprechen: Über die vorherigen Aktivitäten sprechen	
	Hörverstehen und Schreiben/Sprechen: Einen Hörtext anhören und basierend darauf Sätze in die richtige Reihenfolge bringen; eine Antwort auf den Hörtext schreiben oder einsprechen	
	Interkulturelle Kompetenz: Informationen zu Zeitzonen	
	Hörverstehen und Aussprache: Wörter anhören und basierend auf ihrer Aussprache in eine Tabelle eintragen; Sätze anhören und einordnen, ob es sich um <i>American English</i> oder <i>British English</i> handelt	
	Schreiben: Eine Karikatur beschreiben und einen kurzen, kreativen Text über die Hintergrundgeschichte zur Karikatur verfassen	
	Methodenkompetenz: Information zur Bearbeitung von Karikaturen	
	Grammatik, Schreiben und Sprechen: Aussagen, Verneinungen und Fragen im <i>present progressive</i> ; Texte vervollständigen; eine Sprachnachricht schriftlich planen und aufzeichnen; mit einem Partner oder einer Partnerin im <i>present progressive</i> über ein Ereignis im Winter sprechen	
	Methodenkompetenz: Eine Slide-Show mit Bildern erstellen; darauf achten, dass alle abgebildeten Personen auf den Bildern angemessen aussehen	

	Medienkompetenz: Bilder sortieren, um sie einfacher zu finden	
ICH KANN EINE LIVE-DOKU VERSTEHEN.	Wortschatz: Vokabelzuordnung zum Thema <i>storm chasers</i>	
	Hör-/Sehverstehen, Schreiben und Sprechen: Einem Film Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten; mit dem Partner oder der Partnerin darüber austauschen	
	Sprechen: Mit einem Partner oder einer Partnerin darüber sprechen, ob man gerne eine <i>storm chaser</i> wäre	
	Medienkompetenz: Kameraeinstellung und Musik in Filmen	
ICH KANN EINEN AUSSCHNITT AUS EINER KURZGESCHICHTE VERSTEHEN.	Lese-/ Hörverstehen, Sprechen und Schreiben: Über die Bilder der Kurzgeschichte sprechen; eine Kurzgeschichte lesen und inhaltliche Aufgaben dazu bearbeiten	
	Methodenkompetenz: Ein Standbild zur Geschichte präsentieren oder die Rechercheergebnisse zu einem <i>powwow</i> präsentieren	
	Methodenkompetenz: Unbekannte Wörter im Text erschließen; <i>first-person narrator</i>	
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN THANKSGIVING MIT DER KLASSE FEIERN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen	
	Medienkompetenz: Mit dem Einsatz von Medien eine Thanksgiving-Feier mit der Klasse planen	
ICH LERNE VERSCHIEDENE SEEN KENNEN.	Leseverstehen und Sprechen: Über Vorwissen zu bekannten Seen sprechen; Informationen aus Bildern und Texten über verschiedene Seen entnehmen und darüber sprechen	
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über Cyberbullying Informationen entnehmen und Fragen zum Text beantworten	

Unit 3: Going to the West

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN INFORMATIONEN ÜBER DEN WESTEN VERSTEHEN.	Leseverstehen, Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen und Sprechen: Texten über den Westen Informationen entnehmen; <i>fact cards</i> schreiben; einem Hörtext und einem Video weitere Informationen entnehmen und diese auf den <i>fact cards</i> ergänzen; mithilfe der <i>fact cards</i> über den Westen sprechen	
ICH KANN ÜBER DEN LEBENSZYKLUS EINES PRODUKTS SPRECHEN.	Sprechen: Über den eigenen Handy-Konsum sprechen	
	Lese-/ Hörverstehen u. Schreiben: Einem Hörtext Informationen zu dem Lebenszyklus eines Handys entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Wortschatz und Leseverstehen: <i>Life cycle of a product</i> ; Vokabelzuordnung zu industriellen Bildern; industrielle Begriffe als Ersatz für andere Begriffe verwenden	
	Methodenkompetenz: Verfassen eines <i>comment</i>	
	Grammatik: <i>active voice</i> und <i>passive voice</i> anwenden	
	Interkulturelle Kompetenz: Beliebte Aufstriche in den USA	
	Methodenkompetenz: Ein digitales Diagramm zur Veranschaulichung des Lebenszyklus' eines Produkts erstellen	
ICH KANN EINE REPORTAGE VERSTEHEN.	Medienkompetenz: Umgang mit Apps zum Schreiben und Präsentieren	
	Sprechen: Orte auf einer Karte finden und Fragen dazu beantworten	
	Wortschatz und Leseverstehen: Sätze mit den korrekten Begriffen vervollständigen	
	Methodenkompetenz und Hör-/Sehverstehen: Einen Film verstehen und Fragen zum Film beantworten	

	Interkulturelle Kompetenz: Waldbrandsaison in Nordamerika	
	Sprechen: Über das richtige Verhalten im Wald sprechen	
ICH KANN EIN SOZIALES PROJEKT VORSTELLEN.	Sprechen: Über Möglichkeiten zum Helfen in der Gemeinschaft sprechen	
	Hör-/ Leseverstehen und Schreiben: Einem (Hör-)Text über eine Hilfsorganisation Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen entnehmen und Aussagen auf ihren Wahrheitsgehalt überprüfen	
	Interkulturelle Kompetenz: Altersgrenzen in den USA in Bezug auf Alkoholkonsum, Waffenbesitz und Fahrerlaubnis	
	Sprachmittlung: Informationen aus einem deutschen Text sinngemäß ins Englische übertragen; englische Fragen sinngemäß ins Deutsche übertragen	
	Grammatik: <i>gerund</i> verwenden	
	Interkulturelle Kompetenz: Ehrenamtliche Aktivitäten in den USA	
	Methodenkompetenz: Eine Gruppenpräsentation über ein soziales Projekt mithilfe von Medien erstellen; Hinweise für eine gute Präsentation	
	Wortschatz: <i>Social work</i>	
ICH KANN EIN HÖRSPIEL VERSTEHEN.	Leseverstehen: Vokabelzuordnung zu Bildern	
	Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Schreiben: Nach vorheriger Planung eine Geschichte basierend auf einem Bild verfassen	
ICH KANN EINEN ZEITSCHRIFTENARTIKEL VERSTEHEN.	Hör-/Leseverstehen und Schreiben: Einem (Hör-)Text Informationen entnehmen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Methodenkompetenz: Verwendung von Stichwörtern	
	Schreiben: Einen Flyer für Besuchende eines Nationalparks in den USA erstellen oder einen Comicstrip über einen Ausflug zu einem Nationalpark in den USA erstellen	
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EINE SLIDE-SHOW ERSTELLEN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen	
	Medienkompetenz: Mithilfe von Medien eine Slide-Show erstellen und umsetzen (<i>A slide show</i>); Verwendung von Visualisierungen	
ICH LERNE DAS LEBEN IN ALASKA KENNEN.	Hör-/Leseverstehen und Sprechen: Über den eigenen Kenntnisstand über Alaska sprechen und nach dem Anhören oder Lesen von (Hör-)Texten begründen, warum man (nicht) in Alaska leben möchte	
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über Wasserknappheit Informationen entnehmen und Fragen zum Text beantworten	

Unit 4: Around the Southwest

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN INFORMATIONEN ÜBER DEN SÜDWESTEN VERSTEHEN.	Leseverstehen, Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen und Sprechen: Texten über den Südwesten Informationen entnehmen; eine Tabelle erstellen; einem Hörtext und einem Video weitere Informationen entnehmen und diese in der Tabelle ergänzen; mithilfe der Tabelle über den Südwesten sprechen	
ICH KANN EIN VORBILD BESCHREIBEN.	Hör-/ Leseverstehen: Einem (Hör-)Text Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Methodenkompetenz: Endungen von Adjektiven und Substantiven	

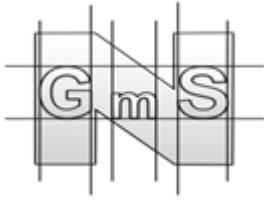
	Wortschatz: <i>Describing a role model</i>	
	Sprechen: In der Gruppe über drei wichtige Eigenschaften von Vorbildern sprechen	
	Sprachmittlung: Einen englischen Text sinngemäß ins Deutsche übertragen	
	Grammatik: <i>Present perfect</i> wiederholen und dazu Aufgaben bearbeiten	
	Methodenkompetenz: Eine E-Mail über ein Vorbild an eine Zeitschrift schreiben (<i>An email to a magazine</i>); dabei auf den richtigen Aufbau der E-Mail achten	
	Medienkompetenz: Influencer kritisch betrachten	
ICH KANN EIN FILMPORTRÄT VERSTEHEN.	Wortschatz: Begriffe ihren Definitionen zuordnen	
	Hör-/Sehverstehen: Einem Film Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Interkulturelle Kompetenz: Informationen zum <i>Black History Month</i>	
	Methodenkompetenz: <i>Eine kurze Präsentation vorbereiten</i>	
ICH KANN ÜBER LOKALE THEMEN SPRECHEN.	Sprechen: Mit anderen über Handlungsmöglichkeiten sprechen	
	Interkulturelle Kompetenz: Informationen zu Bürgerversammlungen in den USA	
	Hör-/ Leseverstehen: Einen (Hör-)Text verstehen und eine Aufgabe dazu bearbeiten	
	Wortschatz: <i>Infrastructure and services</i> ; eine Mindmap erstellen	
	Schreiben und Sprechen: Eine Liste mit fünf Dingen, die es in jeder Stadt geben sollte, erstellen und mit einem Partner oder einer Partnerin darüber sprechen	
	Methodenkompetenz und Schreiben: Einen Text und einzelne Sätze so umschreiben, dass angemessenere Begriffe verwendet werden; Informationen zu <i>formal language</i>	
	Hörverstehen: Einem Interview in einem Podcast Informationen entnehmen und dazu eine Aufgabe bearbeiten	
	Methodenkompetenz und Sprechen: Karikaturen verstehen und mit einem Partner oder einer Partnerin besprechen	
	Grammatik: <i>Present perfect progressive</i> verstehen und anwenden	
	Methodenkompetenz und Sprechen: Stellungnahmen über lokale Themen verfassen und vortragen; Tipps zum Verfassen von Stellungnahmen	
	Medienkompetenz: Verwendung von Apps zur Erstellung und zum Teilen von Notizen	
ICH KANN VORTRÄGE ÜBER DAS BERUFSLEBEN VERSTEHEN.	Leseverstehen und Sprechen: Fragen zum Thema Arbeit lesen und mit einem Partner oder einer Partnerin besprechen	
	Hörverstehen: Einem Hörtext über Berufe Informationen entnehmen; die erwähnten Berufe auswählen und den Wahrheitsgehalt von Sätzen über den Hörtext feststellen	
	Medienkompetenz, Leseverstehen und Sprechen: Einen der zuvor genannten Berufe online recherchieren, Fragen dazu beantworten und einem Partner oder einer Partnerin von den Rechercheergebnissen berichten	
	Interkulturelle Kompetenz: Unterschiedliche Berufsbezeichnungen in unterschiedlichen Ländern	
ICH KANN EINE KURZGESCHICHTE VERSTEHEN.	Lesen-/Hörverstehen und Schreiben: Einem (Hör-)Text über einen Teenager lesen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Schreiben: Die Kurzgeschichte ergänzen oder einen Teil der Kurzgeschichte umschreiben	
	Methodenkompetenz: Informationen über Kurzgeschichten	
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN EINEN PODCAST AUFZEICHNEN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen	
	Medienkompetenz: Einen Podcast vorbereiten und aufzeichnen (<i>A podcast</i>); ein Online-Wörterbuch für die korrekte Aussprache verwenden; Möglichkeiten zum Hochladen des Podcasts	

ICH LERNE VERSCHIEDENE ORTE IM SÜDWESTEN KENNEN.	Hör-/Leseverstehen und Sprechen: Über den Südwesten sprechen; über neue Erkenntnisse nach dem Lesen/Hören von (Hör-)Texten sprechen	
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über einen Jungen in einem Camp Informationen entnehmen und Fragen zum Text beantworten	

Unit 5: Settling in the South

LERNZIEL	FERTIGKEIT/ KOMPETENZ/ WISSENSERWERB	BERUFLICHE ORIENTIERUNG
ICH KANN INFORMATIONEN ÜBER DEN SÜDEN VERSTEHEN.	Leseverstehen, Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen und Sprechen: Texten über den Süden Informationen entnehmen; <i>fact cards</i> schreiben; einem Hörtext und einem Video weitere Informationen entnehmen und diese auf den <i>fact cards</i> ergänzen; mithilfe der <i>fact cards</i> über den Süden sprechen	
ICH KANN ÜBER DISKRIMINIERUNG SPRECHEN.	Hör-/Leseverstehen: Informationen aus einem (Hör-)Text entnehmen und Fragen dazu beantworten	
	Interkulturelle Kompetenz: Bedeutung von <i>all men are created equal</i> kennen	
	Wortschatz: <i>Attitudes and behaviour</i>	
	Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen zum Umgang mit Diskriminierung entnehmen, Fragen dazu beantworten und Notizen zu den genannten Strategien machen	
	Hörverstehen und Sprechen/Aussprache: Auf die Aussprache von Wörtern achten und die jeweilige Betonung im Englischen üben	
	Grammatik: <i>modal auxiliaries</i> und ihre Ersatzformen anwenden	
	Grammatik: Ersatzformen für <i>modal auxiliaries</i> anwenden	
	Sprechen: Zu drei Situationen Stellung beziehen, ob es sich dabei um Diskriminierung handelt, und die eigene Position begründen	
ICH KANN EINEN NATURFILM VERSTEHEN.	Methodenkompetenz: In Gruppenarbeit ein Poster gegen Diskriminierung erstellen (<i>An anti-discrimination poster</i>)	
	Hör-/ Leseverstehen und Wortschatz: Die Bedeutung unbekannter Wörter herausfinden	
	Hör-/Sehverstehen: Einem Film über einen Ausflug in die Everglades Informationen entnehmen und dazu Fragen schriftlich beantworten	
ICH KANN MEINE MEINUNG ÄUßERN.	Medienkompetenz und Methodenkompetenz: Fakten über ein Tier in den Everglades recherchieren und eine <i>fact card</i> über das Tier erstellen	
	Medienkompetenz und Methodenkompetenz: Eine digitale Umfrage zum Leben auf einem anderen Planeten durchführen	
	Hör-/ Leseverstehen und Methodenkompetenz: Einem (Hör-)Text Informationen entnehmen und die genannten Argumente sammeln; Recherchen zum Mars betreiben und sich Notizen dazu machen	
	Wortschatz: <i>Giving opinions</i>	
	Sprechen: Über die eigene Meinung zum Leben auf dem Mars sprechen	
	Wortschatz: <i>In the future</i>	
	Interkulturelle Kompetenz: Informationen zur Geschichte der Raumfahrt und den aktuellen Entwicklungen	
	Hör-/Leseverstehen und Sprechen: Einem Gedicht über die Zukunft Informationen über die Gedanken des lyrischen Ichs entnehmen; das Gedicht selbst vortragen	
	Sprachmittlung: Einen deutschen Text sinngemäß ins Englische übertragen und einen englischen Text sinngemäß ins Deutsche übertragen	
	Methodenkompetenz: Bei der Interaktion mit anderen Menschen darauf achten, dass Vorurteile verletzend sein können	

	Grammatik: <i>Defining relative clauses</i> anwenden	
	Methodenkompetenz: Einen Kommentar über mögliche zukünftige Entwicklungen verfassen und dabei die eigene Meinung äußern (<i>A comment</i>)	
ICH KANN EIN RADIO-FEATURE VERSTEHEN.	Wortschatz: Wort-Bild-Zuordnungen	
	Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten	
	Medienkompetenz: Online eines der Lieder anhören und Fragen dazu beantworten	
	Interkulturelle Kompetenz: Informationen zu Musik in New Orleans	
ICH KANN EINEN ARTIKEL AUS EINEM GESCHICHTSMAGAZIN VERSTEHEN.	Sprechen: Über Bilder sprechen	
	Hör-/ Leseverstehen, Sprechen und Schreiben: Einem (Hör-)Text über die amerikanische Bürgerrechtsbewegung Informationen entnehmen und Aufgaben dazu bearbeiten	
	Medienkompetenz und Methodenkompetenz: Einen (digitalen) Zeitstrahl erstellen	
	Leseverstehen und Hör-/Sehverstehen: Ein Zitat verstehen und es einordnen; eine Rede von Martin Luther King anhören und ansehen und Fragen dazu beantworten	
	Medienkompetenz: Untertitel zum besseren Verständnis eines Videos einsetzen	
	Interkulturelle Kompetenz: Informationen zu Martin Luther Kings Rede	
	Methodenkompetenz, Medienkompetenz und Sprechen/Schreiben: Entweder ein Bild beschreiben, Informationen zum Bild online finden und darüber sprechen oder <i>Black Lives Matter</i> recherchieren und einen kurzen Text über die Bewegung verfassen	
ICH KANN ÜBERPRÜFEN, WAS ICH GELERNT HABE. ICH KANN MEINEN TRAUM FÜR EINE BESSERE ZUKUNFT UNTER VERWENDUNG VERSCHIEDENER MEDIEN PRÄSENTIEREN.	Methodenkompetenz: Anhand verschiedener Übungen den eigenen Lernstand überprüfen; Tipps zum Motivieren von anderen Personen	
	Medienkompetenz: Durch den Einsatz von Medien eine Präsentation über den eigenen Traum für eine bessere Zukunft erstelle (<i>A multimedia presentation</i>); Tipps für die Verwendung von Medien und Links	
ICH LERNE ÜBER DIE MUSIK AUS DEM SÜDEN.	Hör-/Leseverstehen und Sprechen: Über die Musik aus dem Süden sprechen; (Hör-)Texten über die Musik aus dem Süden Informationen entnehmen und ein Lied anhören	
ICH KANN MEIN LESEVERSTEHEN VERTIEFEN.	Leseverstehen: Einer Geschichte über ein Gespräch zwischen einer Mutter und ihrer Tochter Informationen entnehmen und Fragen zum Text beantworten	



Gemeinschaftsschule Niebüll



Fachcurriculum Englisch

Jahrgangsstufe 9

Stundenzahl: 2 Doppelstunden pro Woche

Ziel des Unterrichts ist der systematische, alters- und entwicklungsgemäße Erwerb von Kompetenzen. Der Unterricht fördert die kognitiven, emotionalen, sozialen, kreativen und körperlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler. **Er vermittelt ihnen kulturelle und gesellschaftliche Orientierung und ermuntert sie dazu, eigenständig zu denken und vermeintliche Gewissheiten, kulturelle Wertorientierungen und gesellschaftliche Strukturen auch kritisch zu überdenken.**

Die Ausbildung dieser Kompetenzen und die Prägung einer kulturellen und gesellschaftlichen Orientierung spielen für das Bestehen in der späteren Arbeitswelt eine entscheidende Rolle.

Schülerinnen und Schüler wachsen in einer multikulturellen Welt auf. Sie erleben die Vielfalt der Kulturen im alltäglichen privaten und schulischen Umfeld sowie im Umgang mit Medien. **Mit Blick auf Europa als Kultur- und Wirtschaftsraum in einer globalisierten Welt gewinnt das Fremdsprachenlernen mit dem Ziel individueller Mehrsprachigkeit an Bedeutung.**

Im Englischunterricht wird diesem Umstand Wertigkeit gegeben, indem die Schülerinnen und Schüler in allen Fertigkeitsbereichen geschult werden, wobei der Schwerpunkt auf der Schulung des Hörverstehens und des Sprechens liegt.

Im Hinblick auf die Kompetenzbereiche liegen die folgenden im Vordergrund:

1. Funktionale kommunikative Kompetenz
2. Interkulturelle Kompetenzen
3. Methodische Kompetenzen

Die methodischen Kompetenzen lassen sich in folgende Kategorien einteilen:

Das tägliche Leben/ Lebensbedingungen/ zwischenmenschliche Beziehungen/ Werte, Normen, Überzeugungen, Einstellungen

Themen und Inhalte des Unterrichts bezogen auf die Berufsorientierung (auch im weiteren Sinne):

Themen	Inhalte
<u>Themenbereich:</u> Schule, Ausbildung und Beruf - Schulalltag und außerschulische Aktivitäten - berufliche Orientierung - weiterer Bildungsweg - Arbeitsalltag	- working on projects - qualifications - exchange programmes - work experience
<u>Themenbereich:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben - Formen und Gestaltung des Zusammenlebens - Handel, Technik, Medien und Transport - Erhalt unserer Umwelt - Wege in die Zukunft	- social life in the community - new inventions - power inventions - participating in politics
<u>Themenbereich:</u> Kultur und Geschichte - die anglophone Lebenswelt - multikulturelles Zusammenleben - ästhetisch- gestalterische Ausdrucksformen - aus der Vergangenheit lernen	- exploring the English- speaking world - discrimination - reading and acting - historical events and personalities

Leistungsnachweise: Leistungsnachweise: 5 / davon Klassenarbeiten: 4

Differenzierung: 60% Aufgaben auf dem ESA-Niveau
 30% Aufgaben auf dem MSA-Niveau
 10% auf dem AHR- Niveau

Berufsorientierung - Konkretisierung anhand des Lehrbuches

Themen/ Inhalte	Kompetenzbereich	Aufgaben	Berufsorientierung	Überprüfung
Unit 1: Australia	Sprechen, Hören, Lesen, Schreiben, Mediation	<ul style="list-style-type: none"> - Texten Informationen über Australien entnehmen - andere Kulturen, Riten, Sitten kennen- und respektieren lernen - einen Bewerbungsbrief schreiben - über die Gefahren für Ökosysteme sprechen - über besondere Tiere sprechen <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bestimmen von Wortarten - Modalverben - Steigerung von Adjektiven/ Adverbien 	<ul style="list-style-type: none"> - einen Bewerbungsbrief schreiben - Jobinterview mit Partner vorbereiten und präsentieren <p>Wortfeld zum Thema: jobs, jobs and qualities</p>	<p>Klassenarbeit zu besprochenen Inhalten</p> <p>mündlicher LN: Präsentation eines Bewerbungsgespräches</p>
Unit 2: The Caribbean	Sprechen, Hören, Lesen, Schreiben, Mediation	<ul style="list-style-type: none"> - einer Broschüre Informationen entnehmen - eine fiktive Geschichte schreiben - über Werte und Normen sprechen <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativpronomen - Past Progressive 	<ul style="list-style-type: none"> - eigene Normen- und Wertvorstellungen überprüfen und abgleichen - das Für und Wider zu verschiedenen Themen auflisten und ein argumentatives Essay schreiben 	<p>Klassenarbeit zu besprochenen Inhalten</p> <p>mündlicher LN: eine Rede zu einem frei gewählten Thema halten</p>
Unit 3: South Africa	Sprechen, Hören, Lesen, Schreiben, Mediation	<ul style="list-style-type: none"> - Texten Informationen über Südafrika entnehmen - über soziale Unterschiede sprechen - einen Artikel über ein Naturreservat verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - soziale Unterschiede erkennen und darüber sprechen - eine Rede vorbereiten und halten 	<p>Klassenarbeit zu besprochenen Inhalten</p> <p>mündlicher LN: z.B. Länder mit deutlichen</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - eine Apartheidsgeschichte verstehen - eine Rede zu einem vorgegebenen Thema vorbereiten und halten <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past Perfect - Passive 		sozialen Unterschieden in einem Referat vorstellen
Unit 4: Hong Kong	Sprechen, Hören, Lesen, Schreiben, Mediation	<ul style="list-style-type: none"> - einen Online Kommentar verfassen - sich globaler Umweltverschmutzung bewusst machen und darüber sprechen - über umweltfreundliche Technologien sprechen - einen Text über Medienfreiheit verstehen und darüber diskutieren <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reported Speech - Future Tenses 	<ul style="list-style-type: none"> - gesellschaftliche Probleme in den Mittelpunkt rücken und sich Wissen darüber aneignen - eine digitale Präsentation vorbereiten und frei vortragen <p>Wortfeld:</p> <p>buying and selling</p>	<p>Klassenarbeit zu besprochenen Inhalten</p> <p>Mündlicher LN: Eine Powerpoint-Präsentation zu umweltfreundlichen Technologien präsentieren</p>

Unterrichtsbeiträge können sowohl mündlich als auch schriftlich und praktisch-gestalterisch erbracht werden:

mündlich: - Beiträge zum Unterrichtsgespräch

- angemessene, spontane Reaktion auf unterschiedliche Impulse
- Ergebnisse von Hausaufgaben
- Beiträge zu Partner- und Gruppenarbeit
- Einzelpräsentationen
- Präsentationen von Ergebnissen aus Gruppen- und Partnerarbeitsphasen sowie aus Projekten
- Fachlich relevante interaktive Formen

schriftlich: - schriftliche Überprüfungen (Dauer: max. 20 Minuten)

- Hausaufgaben
- Protokolle/ Minutes
- Arbeitspapiere
- Projektberichte
- Handouts
- Abstracts
- Ergebnisse produktorientierten Arbeitens
- unterrichtsbegleitende Dossiers
- lektürebegleitende Dossiers
- Stundenverlaufsplanungen bei Lernen durch Lehren

praktisch-gestalterisch: - Herstellung gegenständlicher Produkte

- szenische Darstellung
- Drehbuch
- Storyboard
- bildnerische und grafische Gestaltung
- Transformation von Textsorten
- mediale und multimediale Produkte
- Rezitation



Fachcurriculum Englisch

Jahrgangsstufe 10

Stundenzahl: 3 Einzelstunden pro Woche

Ziel des Unterrichts ist der systematische, alters- und entwicklungsgemäße Erwerb von Kompetenzen. Der Unterricht fördert die kognitiven, emotionalen, sozialen, kreativen und körperlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler. **Er vermittelt ihnen kulturelle und gesellschaftliche Orientierung und ermuntert sie dazu, eigenständig zu denken und vermeintliche Gewissheiten, kulturelle Wertorientierungen und gesellschaftliche Strukturen auch kritisch zu überdenken.**

Die Ausbildung dieser Kompetenzen und die Prägung einer kulturellen und gesellschaftlichen Orientierung spielen für das Bestehen in der späteren Arbeitswelt eine entscheidende Rolle.

Schülerinnen und Schüler wachsen in einer multikulturellen Welt auf. Sie erleben die Vielfalt der Kulturen im alltäglichen privaten und schulischen Umfeld sowie im Umgang mit Medien. **Mit Blick auf Europa als Kultur- und Wirtschaftsraum in einer globalisierten Welt gewinnt das Fremdsprachenlernen mit dem Ziel individueller Mehrsprachigkeit an Bedeutung.**

Im Englischunterricht wird diesem Umstand Wertigkeit gegeben, indem die Schülerinnen und Schüler in allen Fertigkeitsbereichen geschult werden, wobei der Schwerpunkt auf der Schulung des Hörverstehens und des Sprechens liegt.

Im Hinblick auf die Kompetenzbereiche liegen die folgenden im Vordergrund:

1. Funktionale kommunikative Kompetenz
2. Interkulturelle Kompetenzen
3. Methodische Kompetenzen

Die methodischen Kompetenzen lassen sich in folgende Kategorien einteilen:
Das tägliche Leben/ Lebensbedingungen/ zwischenmenschliche Beziehungen/
Werte, Normen, Überzeugungen, Einstellungen

Themen und Inhalte des Unterrichts bezogen auf die Berufsorientierung (auch im weiteren Sinne):

Themen	Inhalte
<u>Themenbereich:</u> Schule, Ausbildung und Beruf - Schulalltag und außerschulische Aktivitäten - berufliche Orientierung - weiterer Bildungsweg - Arbeitsalltag	- working on projects - qualifications - exchange programmes - work experience
<u>Themenbereich:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben - Formen und Gestaltung des Zusammenlebens - Handel, Technik, Medien und Transport - Erhalt unserer Umwelt - Wege in die Zukunft	- social life in the community - new inventions - power inventions - participating in politics
<u>Themenbereich:</u> Kultur und Geschichte - die anglophone Lebenswelt - multikulturelles Zusammenleben - ästhetisch- gestalterische Ausdrucksformen - aus der Vergangenheit lernen	- exploring the English- speaking world - discrimination - reading and acting - historical events and personalities

Leistungsnachweise: Leistungsnachweise: 4 / davon Klassenarbeiten: 3
 zzgl. Abschlussarbeit

Differenzierung: Leistungsnachweise des 10. Jahrgangs enthalten Aufgaben auf dem MSA- und AHR-Niveau, die Ü-Noten-Skala reicht von Ü1-Ü7

Berufsorientierung - Konkretisierung anhand des Lehrbuches

Themen/ Inhalte	Kompetenzbereich	Aufgaben	Berufsorientierung	Überprüfung
Unit 1: Canada	Sprechen, Hören, Lesen, Schreiben, Mediation	<ul style="list-style-type: none"> - Texten Informationen über Kanada entnehmen - über Sport- und Freizeitaktivitäten sprechen - einen Protestbrief schreiben - über die Effekte von Energiegewinnung sprechen - über die Gefahren von Drogenkonsum sprechen <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung Present Tense, Simple Past, Present Progressive, Present Perfect 	den eigenen Standpunkt zu verschiedenen Themen deutlich machen und klar vertreten	<p>Klassenarbeit zu besprochenen Inhalten</p> <p>mündlicher LN: Präsentation einer Protestrede</p>
Unit 2: India	Sprechen, Hören, Lesen, Schreiben, Mediation	<ul style="list-style-type: none"> - einem Text Informationen über Indien entnehmen - einen Email-Eintrag verfassen - über eine Company berichten - durch einen Text mehr über eine berühmte Person erfahren <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - if-clauses I+II - passive voice 	<ul style="list-style-type: none"> - die Arbeit eines Volunteers kennenlernen - eine formelle Email an einen möglichen Arbeitgeber verfassen - einem Text über eine Firma Informationen entnehmen und darüber berichten (= ein Unternehmensprofil erstellen) <p>Wortfeld: At work/ Production Jobs</p>	<p>Klassenarbeit zu besprochenen Inhalten</p> <p>mündlicher LN: Referat über eine ortsansässige Firma halten</p>

Unit 3: New Zealand	Sprechen, Hören, Lesen, Schreiben, Mediation	<ul style="list-style-type: none"> - Texten Informationen über Neuseeland entnehmen - Ratschläge zu Beziehungen geben (> in die Rolle einer Kummerkastentante schlüpfen) - einen Zeitungsartikel schreiben - ein Rollenspiel zum Thema ‚Generationenkonflikt‘ lesen und bearbeiten - einen Film zum Thema Vulkane und Erdbeben verstehen <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung Past Tenses (Simple Past, Past Progressive, Past Perfect) - If-clauses III 		<p>Klassenarbeit zu besprochenen Inhalten</p> <p>mündlicher LN: z.B. Präsentation zu verschiedenen Bereichen Neuseelands</p> <ul style="list-style-type: none"> - cultures - school system - natural environment - earthquakes a.o. - protection of animals - Maori (indigenous people) - NZ as a scenery for the movie ‚Lord of the Rings‘
------------------------	--	---	--	--

Unterrichtsbeiträge können sowohl mündlich als auch schriftlich und praktisch-gestalterisch erbracht werden:

mündlich: - Beiträge zum Unterrichtsgespräch

- angemessene, spontane Reaktion auf unterschiedliche Impulse
- Ergebnisse von Hausaufgaben
- Beiträge zu Partner- und Gruppenarbeit
- Einzelpräsentationen
- Präsentationen von Ergebnissen aus Gruppen- und Partnerarbeitsphasen sowie aus Projekten
- Fachlich relevante interaktive Formen

schriftlich: - schriftliche Überprüfungen (Dauer: max. 20 Minuten)

- Hausaufgaben
- Protokolle/ Minutes

- Arbeitspapiere
- Projektberichte
- Handouts
- Abstracts
- Ergebnisse produktorientierten Arbeitens
- unterrichtsbegleitende Dossiers
- lektürebegleitende Dossiers
- Stundenverlaufsplanungen bei Lernen durch Lehren

praktisch-gestalterisch: - Herstellung gegenständlicher Produkte

- szenische Darstellung
- Drehbuch
- Storyboard
- bildnerische und grafische Gestaltung
- Transformation von Textsorten
- mediale und multimediale Produkte
- Rezitation