

Fachcurriculum Deutsch 5

<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Methoden/Aufgaben/ Differenzierung</b>	<b>Leistungsüberprüfung Indikatoren</b>
<b>Sprechen und Zuhören</b>			
Zu anderen sprechen	Sich selbst und andere vorstellen Mündliches Erzählen Informierendes Wiedergeben Feedback geben	Interviews Steckbriefe vortragen	
Verstehend zuhören	Informationsaufnahme und -verarbeitung	Wünsche anderer zum Zusammenleben aufnehmen	
Mit anderen sprechen	Regeln für Gespräche und Diskussionen vereinbaren Freundlich miteinander umgehen	Wünsche zum Zusammenleben äußern Klassenregeln entwickeln Zusammentragen der Ergebnisse in einem Klassenplakat	
Vor anderen sprechen	Mündlich erzählt und weitererzählt gestaltendes Vorlesen und Vortragen	Erlebniserzählungen Vorlesen üben mit einem Partner Tandemlesen <b>Chorisches Lesen</b>	Ggf. Vortrag, Referat....

<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Methoden/Aufgaben/Differenzierung</b>	<b>Leistungsüberprüfung Indikatoren</b>
<b>Schreiben</b>			
über Schreibfertigkeiten verfügen	Wörter, Wortgruppen und Sätze flüssig und leserlich schreiben	Handschrifttraining Digitale Werkzeuge zum Schreiben einsetzen <b>individuelle Schreibgeräte verwenden</b>	
orthografisch schreiben	Rechtschreibstrategien Zeichensetzung	Wörterbucharbeit <b>Rechtschreibkartei</b>	ggf. Klassenarbeit
Texte planen und strukturieren  Texte verfassen  Texte formulieren  Texte überarbeiten	Erlebniserzählung  Gegenstandsbeschreibung  Märchen  Eulenspiegelgeschichte	Vom Cluster zur eigenen Geschichte Mit Checkliste arbeiten Schreibkonferenz Verfassen umerzählen  Perspektivwechsel	Klassenarbeit
<b>Lesen</b>			
Lesefertigkeiten	Lesetraining	Erkennen von Buchstaben, Wörtern, Sätzen flüssiges Lesen üben: Lesetempo steigern, z.B. mithilfe von Tandemlesen  <b>Individualisiertes Vorgehen</b>	
Lesefähigkeiten	Leseverständen  Über Strategien zum Leseverständen verfügen	Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus Texten  Fehler und Lücken in Texten finden Gestaltendes Vorlesen	

		Niveauangepasste Texte	
Kompetenzen	Inhalte	Methoden/Aufgaben/Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinander setzen</b>			
über Textwissen verfügen	Märchen, Schelmengeschichten (Eulenspiegel), Sachtexte, Gedichte	Merkmale einer Textsorte erkennen, Informationen zu Autoren, Informationen zum hist. Hintergrund o.Ä.  Geschichten untersuchen und nacherzählen	Ggf. Klassenarbeit oder alternativer Leistungsnachweis
sich im Medienangebot orientieren	Medien in unserem Alltag	Informationen im Internet recherchieren Internetregeln erarbeiten und präsentieren	
Pragmatische Texte in unterschiedlicher Medialität	Tabellen, Diagramme, Infografiken	Informationen ermitteln und tabellarisch darstellen  Eine Infografik erschließen	Ggf. Klassenarbeit
<b>Sprache/Sprachgebrauch untersuchen</b>			
Sprachliche Verständigung und sprachliche Vielfalt untersuchen  Sprachliche Verständigung als Form des Handelns  Mündliche und schriftliche Kommunikation	Texte und Gespräche  Aussprache	Über Wörter und Sätze nachdenken  mündliche Sprache, schriftliche Sprache in ihrer Unterschiedlichkeit	

Ausprägungen und Bedingungen von sprachlicher Variation und Bedingung			
Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen	<p>Wörter und Sätze</p> <p>Orthografie</p>	<p>Übungen zu Wortarten, Zeitformen, Syntax, Satzgliedern</p> <p>Rechtschreibstrategien kennen und anwenden</p> <p>im Wörterbuch nachschlagen</p>	Ggf.Klassenarbeit

**Klassenstufe 6****Kompetenzbereich: Sprechen und Zuhören**

<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Methoden, Aufgaben, Differenzierung</b>	<b>Leistungsüberprüfung Indikatoren</b>
Zu anderen sprechen	mündliches Erzählen informierendes Berichten Feedback geben	Texte zum Vorlesen vorbereiten  <b>unterschiedliche Niveaustufen, Umfang der Texte</b>	
Verstehend zuhören	Informationsaufnahme und -verarbeitung  Zusammenfassen und Wiedergeben wesentlicher Aussagen	Notizen anfertigen  mündliche Beiträge zur Informationsbeschaffung nutzen  <b>individuell angepasste Hilfen nutzen</b>	
Mit anderen sprechen	Gesprächsregeln einführen  unterschiedliche Gesprächsrollen einnehmen	Lesen in verteilten Rollen üben  Rollenspiele  <b>Lesetandem</b>	
Vor anderen sprechen	gestaltendes Vorlesen und Vortragen  informierendes Sprechen/Wissensvermittlung	Geschichten und Gedichte zum Vorlesen vorbereiten  ein Gedicht auswendig lernen und vortragen Buchvorstellung / Referat / Präsentation  <b>immanente Differenzierung durch individuelle Textauswahl</b>	ggf. Präsentation/Vortrag/Buchvorstellung/Referat, ...

**Klassenstufe 6****Kompetenzbereich: Schreiben**

<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Methoden, Aufgaben, Differenzierung</b>	<b>Leistungsüberprüfung Indikatoren</b>
über Schreibfertigkeiten verfügen	Wörter, Wortgruppen und Sätze flüssig und leserlich schreiben	Handschrifttraining Digitale Werkzeuge zum Schreiben einsetzen <b>individuelle Schreibgeräte verwenden</b>	
orthografisch schreiben	Rechtschreibstrategien Kennenlernen und anwenden  Wörterbuch	Übungen zu: Aufbau und Schreibung der Wörter Großschreibung Zeichensetzung  Nachschlagen im Wörterbuch	
Texte verfassen/Texte planen und strukturieren  Texte formulieren  Texte überarbeiten	Vorgänge/Personen beschreiben Erzählungen  Spannende Geschichten schreiben  informierend schreiben/Bericht	Vorgänge beschreiben und nachmachen Anleitungen überarbeiten, ordnen und schreiben Anwendung: Rezept, Bauanleitung oder Experiment  <b>niveauangepasste Textvorlagen (Checklisten und Wortschatz)</b> <b>Schreibkonferenz mit Textlupen überarbeiten</b>	Klassenarbeit

**Klassenstufe 6****Kompetenzbereich: Lesen**

Kompetenzen	Inhalte	Methoden, Aufgaben, Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Lesefertigkeiten	Lesetraining	<p>Erkennen von Buchstaben, Wörtern und Sätzen</p> <p>flüssiges Lesen üben: Lesetempo steigern</p> <p>Lautleseverfahren, z.B. Tandemlesen</p> <p>Merkmale der Textoberfläche nutzen</p> <p><b>individualisiertes Vorgehen</b></p>	
Lesefähigkeiten	Leseverstehen  über Strategien zum Leseverstehen verfügen	<p>Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus Texten</p> <p>Fehler und Lücken in Texten finden</p> <p>Text und Bild vergleichen</p> <p>Gestaltendes Vorlesen</p> <p>Vorlesewettbewerb</p> <p>Textbeschaffenheit wahrnehmen und für das Verstehen nutzen (Layout, Inhalt, Aufbau und Sprache)</p> <p>unbekannte Wörter unterstreichen und nachschlagen</p> <p><b>niveauangepasste Texte</b></p>	

## Klassenstufe 6

### Kompetenzbereich: Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden, Aufgaben, <b>Differenzierung</b>	Leistungsüberprüfung Indikatoren
über Textwissen verfügen	z.B. Münchhausen-Geschichten, Sagen, Fabeln	<p>Geschichten untersuchen und nacherzählen</p> <p>Informationen aus Sachtexten ermitteln (Merkmale unterschiedlicher Textsorten, Informationen zu Autoren, Informationen zum historischen Hintergrund)</p> <p><b>unterschiedliche Hilfsmittel nutzen (Textbausteine, Checklisten, ...)</b></p>	ggf. Klassenarbeit oder alternativer Leistungsnachweis
sich im Medienangebot orientieren	Medien in unserem Alltag	<p>Medien nutzen, Funktionen von Medien erkennen</p> <p>ein Medienprotokoll anfertigen und auswerten</p> <p>die Internetregeln erarbeiten präsentieren und diskutieren</p>	
Pragmatische Texte in unterschiedlicher Medialität	Tabelle – Diagramme - Infografiken	<p>Informationen ermitteln und in einer Tabelle darstellen</p> <p>sich aus linearen und nicht-linearen Texten informieren</p> <p>eine Infografik erschließen</p> <p>Umfrageergebnisse diskutieren</p> <p><b>Komplexität der nicht-linearen Texte</b></p>	ggf. Klassenarbeit

Digitale Formate und Umgebungen	Gestaltung und Präsentation von Inhalten	digitale Angebote in Bezug auf ihre Wirkung und Funktion überprüfen digitale Werkzeuge für die Darstellung eigener Produkte eigenständig nutzen	ggf. alternativer Leistungsnachweis
---------------------------------	--	--	-------------------------------------

Stand: 22.05.2025

**Klassenstufe 6****Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**

Kompetenzen	Inhalte	Methoden, Aufgaben, <b>Differenzierung</b>	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<p>Sprachliche Verständigung und sprachliche Vielfalt untersuchen</p> <p>Sprachliche Verständigung als Form des Handelns</p> <p>Mündliche und schriftliche Kommunikation</p> <p>Ausprägungen und Bedingungen von sprachlicher Variation und Bedingung</p>	<p>Texte und Gespräche</p> <p>Aussprache</p>	<p>über Wörter und Sätze nachdenken</p> <p>Umgangssprache – Standardsprache</p> <p>Unterschiede mündlicher und schriftlicher Sprachgebrauch</p>	
<p>Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen</p>	<p>Wörter und Sätze</p> <p>Rechtschreibung</p>	<p>Übungen zu:</p> <p>Wortarten</p> <p>Zeitformen</p> <p>Syntax</p> <p>Satzglieder</p> <p>Rechtschreibstrategien kennenlernen und anwenden</p>	ggf. Klassenarbeit

	Ressourcen zur deutschen Sprache	im Wörterbuch nachschlagen	
--	----------------------------------	----------------------------	--

Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe hier nur schwerpunktmäßig angeführt.

# Fachcurriculum Deutsch 7

Kompetenzen	Inhalte	Methoden/Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung
Die Schülerinnen und Schüler sollen Balladen lesen, Inhaltsangaben erstellen und Merkmale von Balladen beschreiben.	<b>Balladen und Inhaltsangabe</b>	- Lesen von Balladen und Erstellen von Inhaltsangaben	- Lesetandems	- schriftliche Auswertung von Balladen
		- Diskussion in Kleingruppen	- Moderation durch Lehrkraft	- Reflexion über gelesene Lektüren
		- Texthinhalte zusammenfassen	- Unterstützung durch Lesehilfen	- schriftliche Zusammenfassungen
		- Analyse von Reimschema und Metrum	- Partnerarbeit	- Analysearbeiten zu Gedichten
Die Schülerinnen und Schüler sollen Gedichte analysieren, deren Struktur erkennen und emotionale sowie bildliche Sprache interpretieren.	<b>Gedichte</b>	- Gedichtinterpretation und kreative Gestaltung	- differenzierte Aufgabenstellungen	- mündliche Präsentation von Gedichten
		- Bildhafte Sprache erkennen und deuten	- kreative Gestaltung von eigenen Gedichten	- Präsentation eigener Gedichte
Die Schülerinnen und Schüler sollen Vorgänge klar und strukturiert darstellen.	<b>Vorgangsbeschreibung</b>	- Verfassen von Vorgangsbeschreibungen	- Schreibwerkstätten mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden	- Bewertung von Vorgangsbeschreibungen
Die Schülerinnen und Schüler sollen Fachbegriffe korrekt verwenden und Texte überarbeiten.	<b>Schreibkompetenz</b>	- Feedbackrunden	- Unterstützung durch Schreibpartner	- Bewertung überarbeiteter Texte

		- Nutzung von Mindmaps und Strukturhilfen	- Differenzierte Schreibanlässe	- Präsentation der finalen Texte
Die Schülerinnen und Schüler sollen Rechtschreibung und Zeiten anwenden.	<b>Rechtschreibung und Zeiten</b>	- Übungen zur Anwendung von Zeiten und Rechtschreibung	- individuelle Schreibkonferenzen	- Tests zu Zeiten und Rechtschreibung
Die Schülerinnen und Schüler sollen Zeichensetzung anwenden, Satzglieder erkennen und grammatische Regeln im Kontext anwenden.	<b>Sprachbewusstsein und Grammatik</b>	- Übungen zur Zeichensetzung in Partnerarbeit	- zusätzliche Materialien für schwächere Schüler	- Zeichensetzungstests
	- Satzglieder	- Satzglieder identifizieren und analysieren	- Unterstützung durch Satzbau-Übungen	- mündliche Abfragen zu Satzgliedern
	- Zeichensetzung	- Anwendung in eigenen Texten	- Differenzierung durch individuelle Aufgaben	- Tests zu grammatischen Regeln
Die Schülerinnen und Schüler sollen mit digitalen Medien umgehen, Informationsquellen bewerten und kreative Medienprodukte gestalten.	<b>Medienkompetenz</b>	- Recherchieren im Internet	- Unterstützung bei der Mediennutzung	- Präsentationen zu recherchierten Themen
		- Analyse von Quellen und deren Vertrauenswürdigkeit	- Gruppenarbeit zu verschiedenen Medienformen	- Bewertung der Präsentationen
		- Erstellung von Blogs, Podcasts oder Videos	- Differenzierte Projektarbeit	- Bewertung der kreativen Medienprodukte
Die Schülerinnen und Schüler sollen Texte analysieren, interpretieren und deren Inhalte reflektieren.	<b>Textanalyse und -interpretation</b>	- Analyse von literarischen und non-fiktionalen Texten	- Differenzierte Textauswahl	- schriftliche Reflexionen
Die Schülerinnen und Schüler sollen eigene Texte planen, verfassen und überarbeiten können.	<b>Schreibprozess</b>	- Planung, Schreiben und Überarbeiten von Texten	- Unterstützung durch Schreibkonferenzen	- Bewertung der Schreibprodukte
Die Schülerinnen und Schüler sollen ihre mündlichen und schriftlichen Ausdrucksformen weiterentwickeln	<b>Mündliche und schriftliche Kommunikation</b>	- Präsentationen, Diskussionen und Debatten	- Differenzierte Präsentationsformate	- Bewertung von Präsentationen und Diskussionen

Die Schülerinnen und Schüler sollen die Bedeutung von Sprache in verschiedenen Kontexten reflektieren.	<b>Sprachbewusstsein</b>	- Diskussion über Sprache und deren Einfluss	- Gruppenarbeit zu sprachlichen Phänomenen	- Präsentation zu sprachlichen Themen
Die Schülerinnen und Schüler sollen die Medienkompetenz im Umgang mit digitalen Texten und Informationen erweitern.	<b>Digitale Medien</b>	- Erstellung digitaler Inhalte	- Differenzierte Aufgaben zur Mediennutzung	- Bewertung der digitalen Produkte

<b>Klassenstufe 8</b> <b>Kompetenzbereich: Sprechen und Zuhören</b>			
<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Methoden, Aufgaben, Differenzierung</b>	<b>Leistungsüberprüfung Indikatoren</b>
Zu anderen sprechen	Erklären/Erläutern  Informieren  Argumentieren	zweckgebundenes Sprechen, z.B. Bewerbungsgespräch  Redemittel einführen (Adressatenbezug)  eine Diskussion untersuchen, Diskussionsverhalten beurteilen, über ein strittiges Thema diskutieren  Präsentationen mithilfe von digitalen Medien  passende Mimik/Gestik/Körpersprache/Lautstärke einsetzen  <b>individuell angepasste Hilfen nutzen</b>	
Verstehend zuhören	Informationsaufnahme und -verarbeitung  selektives und globales Verstehen  Notizen anfertigen, Abkürzungen verwenden, visuelle Strukturen zu Gehörtem anfertigen, Protokoll anfertigen	Notizen anfertigen  mündliche Beiträge zur Informationsbeschaffung nutzen  Mimik/Gestik/Körpersprache/Lautstärke bei anderen wahrnehmen  <b>individuell angepasste Hilfen nutzen</b>	
Mit anderen sprechen	verschiedene Gesprächsrollen einnehmen	Gesprächsrollen übernehmen, z.B. in Bewerbungsgesprächen, Interviews, Diskussionen, Debattieren nach Regeln	

	Metakommunikation	Telefongespräche führen (Bewerbung) spontan die eigene Meinung äußern, Standpunkte anderer kennenlernen	
Vor anderen sprechen	gestaltendes Vorlesen und Vortragen  informierendes Sprechen/Wissensvermittlung  digitale Formen nutzen	Gedichte (Balladen), Dramentexte zum Vorlesen vorbereiten  Referat/Präsentation unterstützt durch Recherche, Arbeit mit Quellen  Erklärvideos erstellen  <b>immanente Differenzierung durch individuelle Textauswahl</b>	ggf. Präsentation/Vortrag/

<b>Klassenstufe 8</b> <b>Kompetenzbereich: Schreiben</b>			
<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Methoden, Aufgaben, Differenzierung</b>	<b>Leistungsüberprüfung Indikatoren</b>
über Schreibfertigkeiten verfügen	Layout	Leerräumen, Überschriften, Gliederung  systematischer Umgang mit der Tastatur  <b>individuelle Schreibgeräte verwenden</b>	
orthografisch schreiben	Groß- und Kleinschreibung  Getrennt- und Zusammenschreibung  Interpunktions	Nominalisierung  Wiederholung und Festigung Verbale Komposita Getrenntschreibung bei Verbindungen mit „sein“   Wiederholung und Festigung, Kommata, Satzgrenzenkomma (Attribut- und Adverbialsätze) Komma bei satzwertigen Elementen (v.a. bei Infinitivsätzen)  <b>niveauangepasste Aufgabenstellungen (Differenzierung in Quantität und Qualität)</b>	
Texte verfassen/Texte planen und strukturieren, Texte formulieren, Texte überarbeiten	materialgestützt journalistisch schreiben, Inhaltsangaben verfassen, Personen charakterisieren	Leserbriefe und Kommentare schreiben  Inhaltsangaben erarbeiten, eigenständig verfassen und überarbeiten  Personen beschreiben und charakterisieren (Unterschiede erkennen), Personenbeschreibungen und Charakterisierungen ergänzen	Klassenarbeit

	<p>Bewerbungen schreiben</p> <p>niveauangepasste Textvorlagen (Checklisten und Wortschatz)</p> <p>Schreibkonferenz mit Textlupen überarbeiten</p>	Klassenarbeit/Leistungsnachweis
--	---	---------------------------------

<b>Klassenstufe 8</b> <b>Kompetenzbereich: Lesen</b>			
<b>Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Methoden, Aufgaben, Differenzierung</b>	<b>Leistungsüberprüfung Indikatoren</b>
Lesefertigkeiten	<p>Lesefertigkeit überprüfen und üben</p> <p>bewusste Entscheidung über selezierendes und navigierendes Lesen</p> <p>analoges vs. digitales Lesen</p>	<p>flüssiges Lesen üben: Lesetempo steigern Lautleseverfahren, z.B. Tandemlesen Merkmale der Textoberfläche nutzen</p> <p><b>individualisiertes Vorgehen</b></p>	
Lesefähigkeiten	<p>Vertiefung des sinnverstehenden Lesens: Inhalte rekonstruieren und wiedergeben</p> <p>Websites reflektieren und kritisch hinterfragen</p>	<p>Lesen mit verteilten Rollen ein Gedicht zum Vortragen vorbereiten</p> <p>Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus Texten</p> <p>Textbeschaffenheit wahrnehmen und für das Verstehen nutzen (Layout, Inhalt, Aufbau und Sprache)</p> <p>unbekannte Wörter unterstreichen und nachschlagen</p> <p><b>niveauangepasste Texte</b></p>	

## Klassenstufe 8

### Kompetenzbereich: Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden, Aufgaben, <b>Differenzierung</b>	Leistungsüberprüfung Indikatoren
über Textwissen verfügen	Kurzgeschichten  Einführung in die Literaturgeschichte (ausgewählte Epochen)  Lyrik  Prosatexte  Ganzschrift	Kurzgeschichten inhaltlich (mit Leitfragen) erschließen und deuten  Autorenportrait, literarische Beispiele aus unterschiedlichen Epochen untersuchen  Leerstellen deuten, Bilder und Vergleiche/Metaphern, Metrum  Geschichten zu Ende denken, sich zum Verhalten literarischer Figuren positionieren  <b>unterschiedliche Hilfsmittel nutzen (Textbausteine, Checklisten, ...)</b>	ggf. Klassenarbeit oder alternativer Leistungsnachweis
sich im Medienangebot orientieren	Medien in unserem Alltag	Medien nutzen und bewerten, Funktionen von Medien erkennen  ein Medienprotokoll anfertigen und auswerten  Medien kritisch hinterfragen  fake news	

<p>Literatur in unterschiedlicher Medialität</p> <p>pragmatische Texte in unterschiedlicher Medialität</p>	<p>Epische, dramatische, lyrische Texte, Film, Theater</p> <p>Lineare und nicht-lineare Texte auswerten</p>	<p>Erzählperspektiven Entwicklung von Deutungsthesen mit Bezug zum Text</p> <p>Lineare Texte erschließen</p> <p>Informationen ermitteln und in einer Tabelle darstellen</p> <p>sich aus linearen und nicht-linearen Texten informieren</p> <p>eine Infografik erschließen</p> <p>Umfrageergebnisse diskutieren</p> <p><b>Komplexität der nicht-linearen Texte</b></p>	
<p>Digitale Formate und Umgebungen</p>	<p>Gestaltung und Präsentation von Inhalten</p>	<p>digitale Angebote in Bezug auf ihre Wirkung und Funktion überprüfen</p> <p>digitale Werkzeuge für die Darstellung eigener Produkte eigenständig nutzen</p>	<p>ggf. alternativer Leistungsnachweis</p>

**Klassenstufe 8****Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**

Kompetenzen	Inhalte	Methoden, Aufgaben, Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Sprachliche Verständigung und sprachliche Vielfalt untersuchen  Sprachliche Verständigung als Form des Handelns  Mündliche und schriftliche Kommunikation  Ausprägungen und Bedingungen von sprachlicher Variation und Bedingung	gesprochene Sprache/geschriebene Sprache  Standardsprache/Umgangssprache  Szenesprache, Fachsprache  sprachliche Missverständnisse  gutes und richtiges Deutsch  Sprachgeschichte	Szenen nachspielen  Unterschiede in Sprache erkennen  Sprachliche Missverständnisse analysieren  Beziehungsebene der Sprache: Modalwörter in ihrer Funktion erkennen	
Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen	Wortarten  Vertiefen der Textfunktionen von Tempus und Genus  Satz  Modus/indirekte Rede	Wortarten: Funktion und Gebrauch (Wiederholung und Vertiefung): Wortfelder, Gruppe der Pronomen, Modalverben  Zeitformen, Passiv  Konjunktiv I/II	ggf. Klassenarbeit

	<p>Indirekte Rede</p> <p>Stellung der Satzglieder, Satzglieder in Nebensätze umformen</p> <p>Relativsätze/Attribute</p> <p>Verbalstil/Nominalstil</p> <p>Wiederholung und Festigung</p> <p>Umgang mit dem Regelverzeichnis</p> <p>Rechtschreibstrategien kennenlernen und anwenden</p> <p>im Wörterbuch nachschlagen</p>	
Rechtschreibung		

Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe hier nur schwerpunktmäßig angeführt. Weitere Leistungsnachweise werden den unterrichtlichen Gegebenheiten angepasst.

Stand: 23.07.2025

# Fachcurriculum Deutsch 9

Kompetenzen	Inhalte	Methoden/Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung
Leseverstehen	<b>Erörterung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen von Sachtexten; Argumente aus Sachtexten für die Erörterung in Pro und Contra einteilen</li> <li>- Textinhalte zusammenfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kürzere Sachtexte, Sachtexte in einfacher Sprache</li> </ul>	
	<b>Kurzgeschichten erkennen und deren Merkmale beschreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale einer Kurzgeschichte kennen</li> <li>- den Inhalt einer Kurzgeschichte wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leichtere bzw. komplexere Texte auswählen</li> <li>- Wörterklärungen</li> </ul>	
	<b>Inhalte und Themen von Kurzgeschichten erfassen</b>	Kurzgeschichten lesen und verstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leichtere bzw. komplexere Texte auswählen</li> </ul>	
Schreibkompetenz	<b>Eine Klassenlektüre lesen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellen eines Lesetagebuchs</li> <li>- Vorbereitung einer Buchvorstellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audiotexte</li> <li>- Lektüre in einfacher Sprache</li> </ul>	- Lesetagebuch und/oder Buchvorstellung
	<b>Gedichte analysieren und deren Struktur erkennen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse von Reimschema, Stilmittel und Metrum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partnerarbeit</li> <li>- einfache Gedichte</li> </ul>	- Analysearbeiten zu Gedichten
	<b>Emotionale und bildliche Sprache in Gedichten interpretieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildhafte Sprache erkennen und deuten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreative Gestaltung von eigenen Gedichten</li> </ul>	- Präsentation eigener Gedichte
	<b>Vorgänge klar und strukturiert darstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfassen einer linearen Erörterung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibwerkstätten mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden</li> <li>- Satzbausteine vorgeben</li> </ul>	- Schreiben einer textgebundenen Erörterung

	<b>Fachbegriffe korrekt verwenden</b>	- Übungen zur Anwendung von Zeiten und Rechtschreibung	- Grammatikübersicht	- Tests zu Zeiten und Rechtschreibung
	<b>Texte überarbeiten und verbessern können</b>	- Peer-Review und Feedbackrunden - Arbeiten in Schreibkonferenzen	- Unterstützung durch Schreibpartner	- Bewertung überarbeiteter Texte
<b>Sprachbewusstsein und Grammatik</b>	<b>Schreibstrategien anwenden, um Texte zu gestalten</b>	- Nutzung von Mindmaps und Strukturhilfen	- differenzierte Schreibanlässe	- Präsentation der finalen Texte
	<b>Eine Inhaltsangabe verfassen</b>	- Textüberarbeitung mit Schreibkonferenzen	-differenzierte Ausgangstexte	- Verfassen einer Inhaltsangabe zu einer Kurzgeschichte
	<b>Zeichensetzung in verschiedenen Textsorten anwenden</b>	- Übungen zur Zeichensetzung in Partnerarbeit	- zusätzliche Materialien für schwächere Schüler	- Zeichensetzungstests
	<b>Satzglieder erkennen und deren Funktion erläutern</b>	- Satzglieder identifizieren und analysieren	- Unterstützung durch Satzbau-Übungen	- mündliche Abfragen zu Satzgliedern/ Test zu den Satzgliedern
<b>Medienkompetenz</b>	<b>Grammatische Regeln im Kontext anwenden</b>	- Anwendung in eigenen Texten	- Differenzierung durch individuelle Aufgaben	- Tests zu grammatischen Regeln
	<b>Umgang mit digitalen Medien</b>	- Recherchieren im Internet	- Unterstützung bei der Mediennutzung	- Präsentationen zu recherchierten Themen
	<b>Informationsquellen bewerten und auswählen</b>	- Analyse von Quellen und deren Vertrauenswürdigkeit	- Gruppenarbeit zu verschiedenen Medienformen	- Bewertung der Präsentationen
	<b>Kreative Medienprodukte gestalten</b>	- Erstellung von Blogs, Podcasts oder Videos	- Differenzierte Projektarbeit	- Bewertung der kreativen